

Наименование учредителя образовательной организации
Наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом)

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 08.06.26 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор АНО



О.Б. Корабельникова

введена в действие приказом № 267-П от 25 ИЮН 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ДОБРЯТА»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Объем: 46 часов

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Соловьева Л.В.,

Кузнецова Е.Л.,

г. Тольятти

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график.....	33
4. Содержание программы.....	33
5. Воспитание.....	67
6. Планируемые результаты	79
7. Ресурсное обеспечение	80
8.Список литературы.....	83
Приложения	85

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Добрята» ориентирована на работу с детьми 6–7 лет в области социально-коммуникативного развития и нравственного воспитания. В результате освоения программы дети будут знать, кто такие волонтеры, какие добрые дела они совершают и почему важно помогать другим; уметь применять полученные знания в повседневной жизни, оказывать посильную помощь сверстникам и взрослым; научатся работать в команде, проявлять инициативу и ответственность в социально значимых делах.

2. Программа имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку ориентирована на формирование личностных качеств, социальных компетенций и ценностных ориентаций дошкольников через включение их в практическую добровольческую деятельность.

3. При разработке программы учтены требования следующих документов:

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в ред. от 1 июля 2025 г.) ;

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Локальные нормативные акты образовательной организации:

Устав ДОО;

Основная образовательная программа дошкольного образования;

Положение о разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ.

4. Программа предусматривает **игровую, познавательную, практическую и проектную деятельность.**

Основные содержательные линии:

знакомство с понятием «волонтерство» и его ценностями ;

организация социально значимых акций и мероприятий (помощь младшим группам, забота о птицах, поздравления ветеранов, экологические акции);

совместная деятельность детей, педагогов и родителей;

рефлексия добрых поступков и обсуждение их значения.

Занятия проводятся в формах: игровые тренинги, беседы, мастер-классы, коллективные творческие дела, экскурсии, акции, проекты.

5. **Цель программы:** создание условий для формирования нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста через вовлечение их в волонтерскую (добровольческую) деятельность.

6. Задачи программы:

Уровень	Обучающие	Развивающие
Базовый уровень («Я узнаю») Цель: Накопление впечатлений и первичное знакомство с темой через эмоции и сказочные/бытовые аналогии.	Расширение представлений: Понимание, что «волонтер» — это тот, кто помогает бесплатно, как добрые герои из мультфильмов (Крош, который убирает мусор, или Фея, которая лечит зверей). Понятия: Знакомство со словами «доброе дело», «помощник». Умение показать на картинке, кто помогает, а кто нет. Навыки: Выполнение простейших поручений взрослого («Подай салфетку», «Собери игрушки в коробку для малышей»).	Коммуникация: Умение обратиться с просьбой («Дай мне, пожалуйста»), умение сказать «спасибо». Инициатива: Выполнение задания по инструкции (без самостоятельного выбора). Эмпатия: Распознавание эмоций на пиктограммах (грустный — веселый) и умение сказать: «Ему плохо, ему надо помочь».
Средний уровень («Я понимаю и пробую») Цель: Установление причинно-следственных связей и включение в коллективные действия под руководством педагога.	Расширение представлений: Понимание, что волонтеры помогают разным людям (бабушкам, бездомным животным, природе) и что у волонтерского движения есть цель (сделать мир чище или добрее). Понятия: Осознанное различение понятий: «<i>доброволец</i>» (я сам хочу помочь) vs «<i>должен</i>» (меня заставили). Введение слова «<i>милосердие</i>» как «доброе сердце». Навыки: Участие в коллективной акции под руководством педагога (например: <i>вместе</i> полить цветы в группе, <i>вместе</i> нарисовать открытку для пожилого человека).	Коммуникация: Умение договариваться в паре: кто держит, кто клеит. Умение выслушать идею другого. Инициатива и ответственность: Ребенок получает постоянное поручение (дежурство) и понимает, что если он не покормит рыбку, ей будет плохо. Берет ответственность за свой участок работы. Эмпатия: Умение поставить себя на место другого (игра-ситуация: «Представь, что ты потерял варежку. Что ты чувствуешь? Как мы поможем?»).
Продвинутый («Я действую и предлагаю») Цель: Переход от подражания самостоятельной творческой деятельности и рефлексии. Формирование внутренней мотивации.	Расширение представлений: Понимание ценности волонтерства не только для того, кому помогают, но и для самого помощника (радость от сделанного). Знание нескольких направлений: помощь людям, животным, природе. Понятия: Умение объяснить младшим детям слова «доброволец» и «бескорыстная помощь» своими словами. Понимание разницы между «сделал красиво» и «сделал полезно». Навыки: Самостоятельная организация своего рабочего места для помощи (например, ребенок сам видит, что книги в уголке	Коммуникация: Умение убедить сверстника помочь («Давай сделаем это вместе»), умение распределить роли в микрогруппе (Кто рисует, кто вырезает, кто рассказывает). Инициативность и самостоятельность: Ребенок предлагает СВОЮ идею помощи (например: «Я хочу собрать игрушки для малышей в соседней группе, потому что у них сломались»). Проявляет настойчивость в достижении социально-полезной цели. Эмпатия (высшая форма): Перенос опыта в жизнь. Ребенок замечает проблему сам (увидел плачущего друга на прогулке) и не ждет указания взрослого, а пытается утешить,

	разбросаны, и <i>инициирует</i> их ремонт без напоминания). Участие в планировании доброго дела (что мы будем делать и зачем).	привлечь других или сообщить взрослому о проблеме.
--	--	--

7. Возраст детей

Программа ориентирована на детей **6–7 лет** (подготовительная к школе группа). Данный возраст характеризуется как сензитивный период для развития социально значимых качеств: ответственности, инициативности, самостоятельности, милосердия.

8. Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

На государственном уровне. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, ключевым приоритетом является реализация воспитательного потенциала добровольческой и общественной деятельности, направленной на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание детей при освоении дополнительных общеразвивающих программ. В обновленной Концепции особо подчеркивается необходимость содействия воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Кроме того, Федеральный закон «Об образовании в РФ» формулирует социальный заказ системе образования на воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения.

На социально-педагогическом уровне. Современное общество испытывает потребность в социально активных, равнодушных гражданах, способных к бескорыстной помощи. Волонтерское движение становится значимым общественным явлением, и важно знакомить с его ценностями с дошкольного возраста.

На уровне возрастных потребностей детей. Именно в старшем дошкольном возрасте закладываются основы нравственного поведения, формируются представления о добре и зле, развивается способность к эмпатии. Дети 6–7 лет активно стремятся к социально значимой деятельности, у них появляется потребность в признании со стороны взрослых и сверстников. Включение в волонтерскую деятельность удовлетворяет эту возрастную потребность и позволяет ребенку почувствовать себя полезным членом сообщества.

9. Педагогическая целесообразность программы обоснована следующими положениями:

Использование игровых методов. Ведущий вид деятельности дошкольника — игра. Поэтому все занятия строятся на основе игровых ситуаций, сюжетно-ролевых игр (например, «Мы — волонтеры»), что обеспечивает естественное, эмоционально положительное принятие детьми новых социальных ролей.

Деятельностный подход. Программа строится на принципе «учимся через действие» — дети не просто слушают о добрых делах, а сами в них участвуют (помощь малышам, изготовление подарков, уход за птицами и др.). Это позволяет сформировать устойчивые нравственные привычки.

Сочетание коллективных и индивидуальных форм. Программа предусматривает как совместные дела (акции, проекты), так и ситуации, где каждый ребенок может проявить личную инициативу и получить положительную оценку своих действий.

Вовлечение родителей. Программа предусматривает активное участие родителей в совместных мероприятиях и акциях, что способствует формированию единых ценностных ориентиров в семье и в детском саду.

Использование рефлексивных практик. После каждого дела дети обсуждают, что они сделали, какие чувства испытали, почему это было важно. Это способствует осознанию моральной ценности своих поступков.

10. Форма обучения и режим занятий

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в **очной форме**. Деятельность по программе осуществляется **по группам** (подгруппа 10–15 человек). Возможно проведение индивидуальных консультаций и заданий по инициативе ребенка.

Режим занятий: программа рассчитана на **1 учебный год**. Занятия проводятся **1 раз в неделю**. Продолжительность одного занятия для детей 6–7 лет составляет **30 минут**, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20). Между занятиями предусмотрены динамические паузы и игровые минутки.

11. Ожидаемые результаты

1. ЗНАНИЯ (Когнитивный компонент)	
Уровень	Ребенок будет знать:
Базовый (Узнавание)	Понятия «волонтер» и «помощник» как синонимы. Знает, что волонтеры помогают просто так, без денег. Может назвать 1–2 примера (например, «кормят кошек» или «помогают бабушке»).
Средний (Осмысление)	Четко различает понятия «волонтер» (доброволец) и «профессия» (врач/пожарный — за деньги). Знает 3 направления: помощь людям, забота о природе и участие в праздниках (акциях). Может объяснить правила работы в команде фразами: «не ссориться», «слушать друг друга».
Продвинутый (Трансляция)	Свободно оперирует терминами «бескорыстная помощь» и «милосердие». Знает, что волонтерство бывает не только руками, но и словом (например, утешить). Может пересказать правила командной работы младшему брату или игрушке (алгоритм: обсудили → договорились → сделали вместе).
2. УМЕНИЯ (Деятельностный компонент)	
Уровень	Ребенок будет уметь:
Базовый (По инструкции)	Предлагать идеи, только если взрослый подскажет направление («Что бы мы могли подарить бабушкам?» — «Цветы!»). Оказывает помощь только по прямой просьбе («Поддай, пожалуйста»). В коллективе выполняет свою часть работы, но распределять роли не умеет (ждет указаний). Сочувствие выражает жестами (погладить) или односложными фразами («Не плачь»).
Средний (В знакомой ситуации)	Самостоятельно, без подсказки, предлагает идеи в рамках знакомой деятельности («А давайте еще и открытки нарисуем!»). Замечает, кому нужна помощь, и предлагает ее (в группе, на прогулке). При работе в паре может предложить: «Я буду держать, а ты клей». Словами описывает чувства другого («Ты злишься, потому что у тебя забрали игрушку»).
Продвинутый (В новой / нестандартной ситуации)	Генерирует идеи, выходящие за рамки занятий (например, предлагает собрать макулатуру, увидев гору бумаги). Помогает, даже если его об этом не просили, и привлекает других к помощи. В коллективе из 3–4 человек самостоятельно распределяет роли и следит за их выполнением. Не просто сочувствует, а предлагает конкретный план действий («Я знаю, как тебе помочь: давай найдем твою маму или позовем воспитателя»).

3. НАВЫКИ (Регулятивные действия — Научатся)	
Уровень	Ребенок научится:
Базовый (Под контролем)	Проявлять инициативу, только если его похвалят за это («Я первый начал убирать!»). Оценивает поступки полярно: «Это хорошо» / «Это плохо» (ориентируясь на оценку взрослого). Может довести дело до конца, если взрослый напоминает о цели («Мы же делаем это для малышей, давай доделаем»).
Средний (Саморегуляция)	Берет на себя ответственность за порученный участок работы без напоминаний (знает, что сегодня он поливает цветы — и делает это). При оценке поступка способен аргументировать («Он толкнулся — это плохо, потому что больно»). Удерживает общую цель в уме и подчиняет ей свои действия (не отвлекается, пока не закончит часть общей поделки).
Продвинутый (Самоорганизация)	Проявляет инициативу не только в действиях, но и в исправлении ошибок других (мягко поправляет: «Ты неправильно положил, давай переделаем, чтобы все успели»). Способен дать нравственную оценку своему прошлому поведению («Сегодня утром я был жадным, это некрасиво»). Самостоятельно разбивает большую цель на этапы и просит материалы заранее («Сначала мы вырежем, потом склеим, и только потом пойдем мыть руки»).
4. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (Мотивационно-ценностные изменения) <i>градация строится на устойчивости проявления качества.</i>	
Уровень	У ребенка сформировано:
Базовый (Ситуативный интерес)	Потребность совершать добрые поступки только в игре или по настроению («Сегодня хочу быть добрым»). Эмпатия проявляется ярко, но кратковременно (увидел плачущего — пожалел, через минуту забыл). Активная позиция проявляется только в знакомой комфортной обстановке (в своей группе).
Средний (Устойчивое намерение)	Потребность помогать становится регулярной (ребенок сам напоминает о том, что пора проверить кормушку). Эмпатия глубокая: ребенок переживает за персонажей книг или реальных людей не только в момент контакта, но и после (спрашивает дома: «А как тот мальчик?»). Чувствует себя частью команды группы и гордится этим («Мы — самые дружные»).
Продвинутый (Внутренняя ценность)	Совершает добрые поступки без внешнего стимула (похвалы или напоминания). Получает внутреннее удовлетворение именно от процесса помощи, а не от результата. Эмпатия перерастает в деятельную заботу: ребенок не просто жалеет, а меняет свое поведение, чтобы другому было легче (уступает, делится самым вкусным без просьбы). Жизненная позиция выходит за рамки группы: ребенок обеспокоен порядком в детском саду, на улице, и транслирует это взрослым («Почему тут мусор? Давайте уберем!»).

12. Формы и методы определения результативности

Формами определения итогов реализации программы являются:

- дневник волонтера
- портфолио достижений обучающегося (фотоматериалы, рисунки, отзывы);
- презентация результатов проекта в конце учебного года;

- участие в социальных акциях и мероприятиях;
- дневник добрых дел группы.

Формами (методами) определения результативности программы являются:

- педагогическое наблюдение за проявлением нравственных качеств в повседневной жизни и специально организованных ситуациях;
- анализ продуктов детской деятельности (рисунки, коллажи, изготовленные подарки);
- беседы с детьми об их отношении к волонтерской деятельности ;
- опрос родителей об изменениях в поведении детей дома;
- анализ участия детей в акциях и мероприятиях (количество участников, качество выполнения);
- рефлексивные практики (обсуждение с детьми: «Что я сделал доброго сегодня?»).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план структурирует процесс освоения программного содержания, определяет последовательность тем, трудоемкость каждой из них (количество занятий), а также формы промежуточной и итоговой диагностики. Фиксация результатов педагогического наблюдения осуществляется в диагностических картах, что позволяет проследить динамику личностных и предметных достижений воспитанников по завершении квартала или отдельного тематического блока.

1 год обучения					Краткое содержание/Форма занятия/форма контроля
№ п/п	Наименование раздела/ модуля/ темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	
1.	Тема 1. «Диагностика уровня нравственного развития»	0,5	0	0,5	Проведение стартовой диагностики для выявления исходного уровня сформированности нравственных качеств: представлений о добре и зле, эмпатии, готовности помогать другим. Диагностическое занятие (индивидуальное и подгрупповое) Заполнение индивидуальных диагностических карт, фиксация результатов наблюдений, первичная оценка уровня нравственного развития каждого ребенка.
2.	Тема 2 «Вводное занятие «Кто такие волонтеры?»	0,5	0	0,5	Знакомство детей с понятиями «волонтер», «доброволец», «доброе дело». Обсуждение, кто и кому может помогать, зачем нужна помощь. Чтение и обсуждение сказок и рассказов о доброте и взаимопомощи. Просмотр иллюстраций и коротких видеосюжетов о волонтерской деятельности. Совместное составление «Копилки добрых дел». Беседа-путешествие в мир добрых дел с элементами игры и просмотром наглядного материала. Устные ответы в ходе беседы, участие в обсуждении, выполнение игровых заданий на классификацию «доброе — злое», педагогическое наблюдение за эмоциональным откликом.
3.	Тема 3 «Акция «Мой чистый город» (уборка участка)»	0	0,5	0,5	Практическая деятельность по наведению порядка на территории детского сада. Предварительная беседа о важности чистоты в городе и на участке, о бережном отношении к труду дворников. Распределение обязанностей между детьми (сбор веток, листьев, мелкого мусора) с использованием игровых приемов (соревнование «Кто больше соберет в мешок»). Обсуждение результатов акции, осознание личного вклада в общее дело. Практическое занятие-акция на открытом воздухе

					(трудовой десант) с игровыми элементами. Педагогическое наблюдение за степенью активности, самостоятельности, инициативности в труде; анализ участия в общей работе; беседа-рефлексия по итогам («Что мы сделали для города?», «Почему это важно?»).
4.	Тема 4 «Игра «Школа добрых волшебников»»	0	0,5	0,5	Формирование представлений о добрых поступках через игровую деятельность. Дети «поступают» в школу волшебников, где учатся творить добрые дела: проходят испытания на вежливость, взаимопомощь, щедрость. В ходе игры решают проблемные ситуации («как помочь тому, кто упал?», «как поделиться игрушкой?»), выполняют задания по карточкам, получают «звездочки добра» за правильные поступки. В финале посвящение в «юные волшебники». Сюжетно-ролевая игра-путешествие с элементами тренинга и проблемных ситуаций. Педагогическое наблюдение за умением детей взаимодействовать в коллективе, применять правила вежливости и взаимопомощи в игровых ситуациях; анализ участия в обсуждении; итоговая беседа-рефлексия «Каким должен быть добрый волшебник?».
5.	Тема 5. «День пожилого человека» — изготовление открыток	0	0,5	0,5	Знакомство с праздником «День пожилого человека», беседа о важности уважительного отношения к старшему поколению (бабушкам, дедушкам, ветеранам труда). Рассматривание иллюстраций, чтение стихов о бабушках и дедушках. Практическая деятельность — изготовление поздравительных открыток в технике аппликации с использованием цветной бумаги, картона, декоративных элементов (цветы, сердечки, теплые пожелания внутри). Обсуждение, кому дети подарят свои открытки. Творческая мастерская с элементами познавательной беседы. Педагогическое наблюдение за проявлением эмоциональной отзывчивости и уважения в беседе; оценка качества выполнения открыток (аккуратность, старательность, творческая самостоятельность); итоговая беседа о чувствах, которые дети вложили в свои поздравления; устные высказывания детей о том, кому и за что они хотят подарить открытку.
6.	Тема 6. «Акция «Поздравь	0	0,5	0,5	Закрепление представлений о добром и уважительном отношении к старшему поколению.

	бабушку и дедушку»				Дети вручают изготовленные ранее открытки сотрудникам детского сада пожилого возраста, а также берут их домой для поздравления своих бабушек и дедушек. Разучивание стихов-поздравлений, песен, игр-хороводов для выступления перед приглашенными гостями. Обсуждение, как важно радовать близких вниманием и заботой. Создание праздничной атмосферы через общение с пожилыми людьми, совместные игры и чаепитие. Социальная акция с элементами праздничного мероприятия (концертная программа, вручение подарков, общение с гостями) Педагогическое наблюдение за эмоциональной вовлеченностью детей в процессе поздравления; анализ активности при разучивании стихов и песен; наблюдение за проявлением уважения, доброжелательности и заботы в общении с пожилыми людьми; беседа-рефлексия «Что мы почувствовали, когда дарили радость бабушкам и дедушкам?»; фиксация отзывов родителей и гостей.
7.	Тема 7. Беседа «Добрые дела в моей семье»	0	0,5	0,5	Формирование представлений о ценности добрых поступков в кругу семьи. Дети рассказывают о том, как они помогают родителям, бабушкам, дедушкам, братьям и сестрам (помыть посуду, убрать игрушки, полить цветы, уступить место и т.д.). Обсуждение ситуаций из личного опыта, рассматривание семейных фотографий. Воспитатель читает рассказы и стихи о семейной взаимопомощи, задает вопросы, направляющие детей на осмысление важности каждодневной заботы о близких. Совместный вывод о том, что добрые дела начинаются в семье. Круг общения с элементами рассказывания по личному опыту и рассматриванием наглядного материала. педагогическое наблюдение за активностью и эмоциональной включенностью детей в разговор; анализ умения делиться личным опытом и аргументировать свои поступки; устные ответы в ходе беседы; итоговая беседа-обобщение «Какие добрые дела мы делаем дома и почему это важно?».
8.	Тема 8. Проект «Осенние фантазии» (изготовление поделок для	0	0,5	0,5	Знакомство с осенними природными материалами (листья, шишки, желуди, веточки). Беседа об осенних изменениях в природе и важности создания уюта и красоты вокруг себя. Практическая деятельность — изготовление декоративных панно, гирлянд, букетов, композиций из природных материалов для украшения группового помещения.

	украшения группы)				Дети учатся работать с клеем, ножницами, пластилином, развивают мелкую моторику и творческое воображение. Обсуждение, как их поделки порадуют других детей и взрослых. Итоговое оформление группы совместными усилиями. Коллективное творческое дело (познавательная беседа + практическая мастерская + оформление интерьера). Педагогическое наблюдение за проявлением творческой инициативы, самостоятельности, аккуратности в работе; анализ умения работать с природными материалами и инструментами; участие в общем оформлении группы, проявление чувства сопричастности к общему результату; беседа-рефлексия «Что мы создали и как это украсило нашу группу?»; фиксация активности в совместной деятельности.
9.	Тема 9. Изготовление кормушек для птиц	0	0,5	0,5	Знакомство детей с зимующими птицами, их потребностями в холодное время года. Беседа о том, как люди могут помочь птицам пережить зиму. Рассмотрение образцов кормушек, обсуждение их устройства и материалов. Практическая деятельность — изготовление кормушек из бросовых материалов (пластиковые бутылки, коробки, деревянные заготовки) с помощью воспитателя. Дети учатся работать с ножницами, веревками, клеем, развивают конструктивные навыки и творческое мышление. Обсуждение, где и как будут размещены кормушки на участке. Практическое занятие-мастерская с элементами познавательной беседы и конструирования педагогическое наблюдение за проявлением заботливого отношения к птицам в ходе беседы; оценка качества выполнения кормушек (прочность, удобство для птиц, самостоятельность); анализ конструктивных умений и навыков работы с материалами; участие в обсуждении размещения кормушек на участке; итоговая рефлексия «Как мы поможем птицам зимой?».
10.	Тема 10. Акция «Покормите птиц зимой»	0	0,5	0,5	Закрепление представлений о необходимости заботы о птицах в зимний период. Дети совместно с воспитателем развешивают изготовленные ранее кормушки на участке детского сада. Насыпают корм (семена, крупы, зерно, хлебные крошки), обсуждают, какие птицы прилетают к кормушке. Наблюдение за птицами, фиксация результатов в «Дневнике наблюдений». Привлечение внимания других детей и родителей к проблеме зимней подкормки птиц через оформление листовок-призывов «Покормите птиц

					зимой!». Итоговое обсуждение значимости акции, формирование ответственного отношения к природе. Социально-экологическая акция с элементами наблюдения и практической деятельности на открытом воздухе. педагогическое наблюдение за активностью и самостоятельностью детей при развешивании кормушек и насыпании корма; анализ участия в оформлении листовок; фиксация результатов наблюдений в дневнике; итоговая беседа-рефлексия «Как мы помогли птицам и почему это важно?»; проявление заботливого отношения к природе в повседневной деятельности.
11.	Тема 11. «Подарок для малышей» — кукольный спектакль	0	0,5	0,5	Подготовка и показ кукольного спектакля для детей младших групп. Обсуждение, как можно порадовать малышей, выбор сказки (о дружбе, доброте, взаимопомощи). Распределение ролей, изготовление кукол и декораций из подручных материалов, разучивание текстов и репетиции. Самостоятельная организация пространства для показа (ширма, стулья для зрителей). Торжественное представление для малышей с элементами интерактива (вовлечение зрителей в игру). Итоговое обсуждение эмоций от подаренной радости. Творческая театральная мастерская + социальная акция-показ для младших групп. Педагогическое наблюдение за проявлением инициативы, ответственности и творческой активности в подготовке спектакля; анализ взаимодействия детей в процессе распределения ролей и репетиций; оценка артистических навыков; наблюдение за реакцией младших детей; беседа-рефлексия с волонтерами «Что мы почувствовали, когда дарили радость малышам?»; фиксация отзывов младших воспитателей.
12.	Тема 12. Занятие «Забота о тех, кто рядом»	0,5	0	0,5	Обобщение и систематизация представлений о заботливом отношении к окружающим людям, животным, природе. Обсуждение ситуаций «Кто нуждается в нашей помощи?», «Как мы можем помочь?». Чтение и обсуждение художественных произведений о заботе и взаимопомощи. Игровые упражнения на развитие эмпатии («Угадай эмоцию», «Кому нужна помощь?»). Составление коллективного коллажа или плаката «Забота вокруг нас» с изображением добрых дел. Формулирование правил заботливого человека. Интегрированное занятие (беседа, игровой тренинг, продуктивная деятельность)

					Педагогическое наблюдение за эмоциональной отзывчивостью детей в процессе обсуждения ситуаций; анализ умения аргументировать свои ответы и предлагать конкретные способы помощи; участие в коллективной работе по созданию коллажа; итоговая беседа-рефлексия «Какие добрые дела мы делаем каждый день?»; уровень сформированности представлений о заботе и ее проявлениях.
13.	Тема 13. Акция «Елочные игрушки своими руками» — изготовление игрушек для елки	0	0,5	0,5	Знакомство с традицией украшения новогодней елки. Беседа о том, как приятно дарить подарки и украшения, сделанные своими руками. Практическая деятельность — изготовление елочных игрушек из различных материалов (цветная бумага, картон, фольга, природные материалы, пластилин, бросовый материал). Дети осваивают разные техники (аппликация, лепка, конструирование, рисование). Подготовка игрушек для украшения елки в группе, а также для передачи в младшие группы. Обсуждение, как их поделки создадут праздничное настроение другим. Творческая мастерская (познавательная беседа + практическая деятельность по изготовлению игрушек в разных техниках) Педагогическое наблюдение за проявлением творческой инициативы, самостоятельности и аккуратности в работе; анализ умения работать с разными материалами и инструментами; участие в обсуждении идей для украшения; итоговая беседа-рефлексия «Какие игрушки мы сделали и кому они подарят радость?»; оценка качества выполненных работ; фиксация активности и эмоциональной вовлеченности.
14.	Тема 14. «Поможем подготовиться к Новому году» — помощь младшим группам в оформлении	0	0,5	0,5	Формирование представлений о значимости коллективного труда и заботы о младших. Дети-волонтеры посещают младшие группы, помогают воспитателям и малышам украшать групповое помещение к празднику: развешивают гирлянды, вырезают снежинки, наклеивают новогодние картинки на окна, расставляют изготовленные ранее игрушки. В процессе взаимодействия с младшими детьми развивают навыки общения, терпения, умения объяснять и показывать. Итоговое обсуждение радости от совместного творчества и созданной праздничной атмосферы. Социальная акция-взаимодействие с элементами совместной продуктивной деятельности (шефская помощь младшим группам). Педагогическое наблюдение за проявлением инициативы, ответственности, доброжелательности в

					общении с младшими детьми; анализ умения организовывать совместную деятельность; оценка навыков взаимодействия и коммуникации; беседа-рефлексия «Как мы помогли малышам и что чувствовали при этом?»; фиксация отзывов воспитателей младших групп.
15.	Тема 15. Акция «Добрая елочка» — изготовление новогодних елочек своими руками	0	0,5	0,5	Формирование представлений о символе Нового года — елке, воспитание желания дарить радость другим через творчество. Беседа о том, как важно беречь живые ели и создавать праздничное настроение своими руками. Практическая деятельность — изготовление новогодних елочек из различных материалов (цветная бумага, картон, шишки, пластилин, бросовый материал, ватные диски, нитки). Дети осваивают разные техники (аппликация, конструирование, моделирование). Подготовка елочек для украшения группы, для подарков сотрудникам и родителям, а также для передачи в младшие группы. Обсуждение, как их поделки создадут праздничное настроение, а также помогут сохранить живые деревья. Творческая мастерская-акция (познавательная беседа + практическая деятельность по изготовлению елочек в разных техниках) Педагогическое наблюдение за проявлением творческой инициативы, самостоятельности, аккуратности, бережного отношения к материалам; анализ умения работать в разных техниках; участие в обсуждении способов сохранения живых елей; итоговая беседа-рефлексия «Кому мы подарим наши елочки и почему они "добрые"?»; оценка качества выполненных работ и эмоционального отклика; фиксация активности в процессе дарения.
16.	Тема 16. Занятие-рефлексия «Мои добрые дела»	0,5	0	0,5	Осмысление детьми собственного опыта участия в волонтерских акциях и повседневных добрых поступках. Воспитатель организует беседу-воспоминание о делах, совершенных за прошедший период (помощь птицам, уборка участка, подарки для малышей и пожилых людей, помощь в оформлении группы). Дети рассматривают фотографии, делятся впечатлениями. Каждый ребенок рассказывает о своем самом значимом добром деле, объясняет, почему оно важно. Заполнение «Дневника добрых дел» (рисунки, записи, наклейки). Обсуждение планов на будущее, постановка новых целей.

					Комплексное занятие-рефлексия (беседа-воспоминание, рассказывание по личному опыту, продуктивная деятельность, планирование). Педагогическое наблюдение за умением детей анализировать собственные поступки, делать выводы, выделять значимые моменты; анализ устных высказываний о личном вкладе; оценка умения выражать свои эмоции и чувства; уровень осознанности и самооценки; фиксация результатов в индивидуальных «Дневниках добрых дел».
17.	Тема 17. Акция продолжается: подкормка птиц в сильные морозы	0	0,5	0,5	Закрепление и расширение представлений о зимующих птицах, осознание необходимости усиленной заботы в экстремальных погодных условиях. Беседа о том, как сильные морозы и снегопады затрудняют поиск пищи для птиц, какие корма наиболее полезны в холода (сало, семечки, зерно). Практическая деятельность — регулярное пополнение кормушек на участке детского сада в морозные дни, наблюдение за поведением птиц, фиксация в «Дневнике наблюдений» (какие птицы прилетают, какой корм предпочитают). Привлечение родителей к участию в акции через информационные стенды. Обсуждение итогов подкормки за зимний период. Социально-экологическая акция с практической деятельностью на открытом воздухе и ведением наблюдений Педагогическое наблюдение за проявлением ответственности, инициативы и самостоятельности в процессе подкормки птиц; анализ результатов наблюдений и умения делать выводы; активность в привлечении родителей; итоговая беседа-рефлексия «Как мы помогли птицам в самые трудные дни?»; фиксация в «Дневнике наблюдений» динамики посещения кормушек.
18.	Тема 18. «Неделя добрых дел» — помощь сотрудникам детского сада (уборка, сервировка)	0	0,5	0,5	Формирование уважения к труду взрослых и желания оказывать посильную помощь сотрудникам детского сада. В течение недели дети выполняют различные поручения: помогают помощнику воспитателя сервировать столы к завтраку и обеду, убирают посуду, протирают стеллажи с игрушками, наводят порядок в книжном уголке, помогают дворнику собирать листья и ветки (в теплое время). Каждый день посвящен определенному виду помощи. Проводятся беседы о профессиях сотрудников детского сада, обсуждение значимости их труда. Подведение итогов недели — «Копилка

					добрых дел». Недельная социально-трудовая акция (цикл ежедневных практических занятий-поручений) Педагогическое наблюдение за проявлением инициативы, самостоятельности, ответственности и аккуратности; анализ умения выполнять трудовые поручения, доводить начатое до конца; оценка сформированности навыков самообслуживания и взаимопомощи; итоговая беседа-рефлексия «Кому мы помогли на этой неделе и что нам это дало?»; фиксация результатов в «Копилке добрых дел» (записи, фотографии, рисунки).
19.	Тема 19. Конкурс «Самая лучшая кормушка» (продолжение)	0	0,5	0,5	Развитие творческих и конструктивных способностей, закрепление навыков изготовления кормушек из разных материалов, повышение интереса к заботе о зимующих птицах. Дети вместе с родителями изготавливают кормушки в домашних условиях (из пластиковых бутылок, дерева, картонных коробок, фанеры и др.), затем приносят в детский сад. Проводится презентация каждой кормушки: ребенок рассказывает, из чего она сделана, чем будет кормить птиц. Организуется выставка кормушек, жюри (воспитатели, дети, сотрудники) оценивает оригинальность, прочность, безопасность и удобство для птиц. Победители награждаются грамотами и призами. Лучшие кормушки размещаются на участке детского сада для дальнейшего использования. Семейный творческий конкурс-выставка с элементами презентации и защиты работ. Педагогическое наблюдение за активностью участия ребенка и его родителей; оценка качества представленных работ (оригинальность, прочность, безопасность, эстетичность); анализ умения ребенка презентовать свою работу, рассказывать о процессе изготовления; уровень вовлеченности семьи в совместную творческую деятельность; итоговое награждение и фотоотчет.
20.	Тема 20. Занятие «Отважные волонтеры»	0,5	0	0,5	Обогащение представлений о волонтерской деятельности через образ мужественных и смелых людей, готовых прийти на помощь в трудных ситуациях. Беседа о том, что отвага проявляется не только в экстремальных ситуациях, но и в повседневной жизни (заступиться за слабого, помочь тому, кто оказался в беде, не побояться сделать доброе дело). Чтение и обсуждение художественной литературы («Три товарища», «Рассказы о подвигах» в адаптации). Игровые упражнения и ситуации на развитие смелости, решительности, взаимовыручки («Помоги другу перейти препятствие», «Спаси

					игрушку», «Защити младшего»). Составление «Кодекса отважного волонтера» (правила, которыми руководствуется смелый и добрый человек). Интегрированное занятие (беседа-дискуссия, игровой тренинг, обсуждение ситуаций). Педагогическое наблюдение за эмоциональным откликом на обсуждаемые темы; анализ ответов и умения аргументировать свою позицию в морально-нравственных ситуациях; участие в игровых упражнениях на проявление смелости и взаимовыручки; итоговая беседа-рефлексия «Кого мы называем отважным и почему волонтер должен быть смелым?»; фиксация уровня осознанности понятий «смелость», «решительность», «забота о других».
21.	Тема 21. Акция «Посылка солдату» (рисунки, письма)	0	0,5	0,5	Формирование уважения к людям, защищающим Родину, и желания поддержать их добрым словом и вниманием. Беседа о Российской армии, о том, как солдаты несут службу, защищая мир и покой граждан. Обсуждение, как важно поддерживать военных добрыми весточками из дома. Дети создают индивидуальные и коллективные поздравительные рисунки, пишут короткие письма-пожелания (с помощью воспитателя), оформляют открытки, собирают небольшие посылки с теплыми вещами, сладостями и сувенирами, сделанными своими руками. Итоговое оформление посылки для отправки. Встреча с приглашенным военнослужащим или ветераном. Социально-патриотическая акция с элементами творческой мастерской (рисунки, письма, оформление посылки). Педагогическое наблюдение за проявлением интереса, уважения и эмоциональной вовлеченности в процессе беседы; анализ содержания рисунков и писем (наличие теплых слов, понимания значимости службы); оценка активности и самостоятельности в изготовлении подарков; итоговая беседа-рефлексия «Что мы хотим сказать солдатам и почему это важно?»; фиксация отзывов.
22.	Тема 22. Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля	0	0,5	0,5	Знакомство с государственным праздником День защитника Отечества. Беседа о том, кто такие защитники, почему важно их поздравлять и благодарить за мирное небо над головой. Рассматривание иллюстраций, чтение стихов о папах и дедушках, военных профессиях. Практическая деятельность — изготовление поздравительных открыток с использованием различных техник (аппликация, рисование, оригами, коллаж). Дети создают открытки с символикой праздника (звезды,

					танки, самолеты, георгиевские ленты, флаги) и теплыми пожеланиями для пап, дедушек, братьев. Организация выставки в группе. Творческая мастерская с элементами познавательной беседы. Педагогическое наблюдение за проявлением уважения и интереса к теме в беседе; анализ умения создавать композицию, аккуратность и самостоятельность в работе; творческая инициатива в выборе техники и материалов; итоговая беседа-презентация «Кому я подарю открытку и почему важно поздравить защитников?»; оценка качества готовых работ.
23.	Тема 23. Занятие «Кто такие защитники Отечества?»	0,5	0	0,5	Формирование первичных представлений о Российской армии, родах войск и людях, которые стоят на страже мира. Беседа о значении слов «Отечество», «защитник», «воин». Рассматривание иллюстраций с изображением военных разных специальностей (летчики, моряки, пограничники, танкисты). Чтение отрывков из литературных произведений о солдатах. Обсуждение качеств, которыми должен обладать защитник (смелость, сила, честность, доброта, готовность прийти на помощь). Дидактические игры «Кому что нужно?» (военная техника и снаряжение), «Роды войск». Слушание патриотических песен. Познавательное интегрированное занятие (беседа с демонстрацией наглядного материала, чтение, дидактические игры, слушание музыки) Педагогическое наблюдение за активностью и познавательным интересом детей в ходе беседы; анализ умения называть военные профессии и их отличительные признаки; участие в дидактических играх; итоговая беседа-обобщение «Кто такие защитники Отечества и почему мы гордимся ими?»; уровень усвоения терминов (защитник, Отечество, армия).
24.	Тема 24. Спортивно-патриотическая игра «Зарничка»	0	0,5	0,5	Формирование патриотических чувств, развитие физических качеств и навыков командного взаимодействия через имитацию военно-полевых действий. Дети делятся на команды, получают маршрутные листы и проходят «полосу препятствий» на территории детского сада: переправа через «болото», метание снежков/мячей в цель, «разведка» (поиск предметов), «санитарная помощь» (перевязка раненого), доставка «донесения» в штаб. В ходе игры выполняются задания, связанные с вниманием, ловкостью, смелостью и взаимовыручкой. Завершается игра торжественным построением, исполнением

					патриотических песен, награждением медалями «За отвагу» и «За смелость». Спортивно-патриотическая игра-соревнование на открытом воздухе с элементами эстафет и командных заданий Педагогическое наблюдение за проявлением физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость), навыков командного взаимодействия и взаимопомощи; оценка умения действовать по инструкции, соблюдать правила игры; проявление смелости и решительности в преодолении препятствий; итоговое обсуждение «Что помогло нам пройти все испытания?»; вручение наград и фиксация в портфолио достижений.
25.	Тема 25. Акция «Подарок маме» — изготовление сувениров	0	0,5	0,5	Формирование любви, уважения и заботливого отношения к самому близкому человеку — маме. Беседа о роли мамы в жизни каждого ребенка, о том, как важно радовать своих близких вниманием и подарками, сделанными своими руками. Рассматривание иллюстраций, чтение стихов и рассказов о мамах. Практическая деятельность — изготовление сувениров для мам в различных техниках (аппликация, лепка, рисование, оригами, коллаж): цветы, сердечки, рамки для фото, открытки с теплыми пожеланиями. Обсуждение, какой сюрприз дети хотят сделать для своей мамы и как они ее поздравят. Организация выставки работ в группе перед праздником. Творческая мастерская с элементами познавательной беседы и обсуждения Педагогическое наблюдение за эмоциональным откликом детей в процессе беседы о мамах; оценка творческой самостоятельности, аккуратности и старательности в изготовлении сувениров; анализ умения вкладывать в работу теплые чувства и пожелания; итоговая беседа-презентация «Как я буду поздравлять свою маму?»; фиксация фотоотчета.
26.	Тема 26. Семейный праздник «Мамы и бабушки — наши добрые волшебницы»	0	0,5	0,5	Закрепление представлений о роли мамы и бабушки в жизни каждого ребенка, формирование уважения и любви к близким через совместную праздничную деятельность. Дети вместе с воспитателями готовят праздничный концерт для мам и бабушек: разучивают стихи, песни, танцы, инсценировки о доброте и заботе. Организуется выставка поделок и рисунков, изготовленных детьми. В ходе праздника проводятся совместные игры и конкурсы с участием мам и бабушек («Угадай ребенка по голосу», «Найди свою маму», «Самые умелые руки»). Завершается праздник торжественным вручением подарков, сделанных своими руками, и чаепитием в кругу

					семьи. Семейный праздник-концерт с элементами игровой программы и совместного творчества Педагогическое наблюдение за эмоциональной вовлеченностью детей и родителей; анализ активности участия в подготовке и проведении праздника (выразительное чтение стихов, исполнение песен и танцев); умение взаимодействовать со взрослыми в игровых ситуациях; уровень развития коммуникативных навыков и проявление уважения, любви и благодарности к мамам и бабушкам; фиксация отзывов родителей.
27.	Тема 27. Акция «Книжки для малышей» — ремонт и оформление книг для младшей группы	0	0,5	0,5	Формирование бережного отношения к книгам, воспитание заботливого отношения к младшим через практическую помощь. Беседа о значении книг в жизни человека, о том, как важно беречь их и аккуратно с ними обращаться. Обсуждение, почему у книг в младшей группе могут появиться повреждения (рваные страницы, стертые картинки, оторванные обложки) и как можно помочь малышам. Практическая деятельность — дети вместе с воспитателем ремонтируют книги: подклеивают страницы, приклеивают обложки, расправляют уголки, обновляют рисунки. Оформление «Книжкиного уголка» с новыми книгами, изготовление книжных закладок с добрыми пожеланиями для малышей. Торжественная передача отремонтированных книг в младшую группу. Социально-трудовая акция с элементами творческой мастерской (практическая деятельность по ремонту и оформлению книг) Педагогическое наблюдение за проявлением бережного отношения к книгам и желанием помочь младшим; оценка качества выполнения ремонтных работ (аккуратность, старательность, доведение дела до конца); анализ творческой инициативы при оформлении книг и закладок; итоговая беседа-рефлексия «Кому мы помогли и почему важно беречь книги?»; фиксация фотоотчета.
28.	Тема 28. Занятие «Весна — время добрых дел»	0,5	0	0,5	Формирование представлений о весенних изменениях в природе и связи их с добрыми делами, которые можно совершать для окружающих людей, животных и природы. Беседа о весенних приметах, пробуждении природы, о том, как люди и животные нуждаются в заботе после долгой зимы. Обсуждение, какие добрые дела можно делать весной: помочь птицам строить гнезда, посадить цветы и деревья, убрать мусор после таяния снега, помочь пожилым людям на даче. Чтение и обсуждение стихов и

					рассказов о весне и доброте. Составление коллективного плана «Весенних добрых дел» (что мы сделаем в ближайшее время). Игровые упражнения на развитие эмпатии и экологического мышления. Рисование на тему «Весна добрая». Интегрированное занятие (беседа, чтение, игровые упражнения, продуктивная деятельность, планирование) Педагогическое наблюдение за активностью и познавательным интересом в процессе беседы о весне; анализ умения предлагать конкретные добрые дела и объяснять их важность; участие в обсуждении и планировании предстоящих весенних акций; качество выполнения творческой работы; итоговая беседа-рефлексия «Почему весной особенно важно совершать добрые дела?».
29.	Тема 29. Экологическая акция «Чистый двор»	0	0,5	0,5	Формирование экологической ответственности, воспитание бережного отношения к природе и труду взрослых через практическую деятельность по наведению порядка на территории детского сада. Беседа о важности чистоты во дворе, о том, как мусор вредит природе, животным и людям. Обсуждение правил поведения в природе и на территории детского сада. Практическая деятельность — сбор мусора (бумага, ветки, листья) на участке с сортировкой по видам отходов, подметание дорожек, уборка веранд и игровых площадок. Использование игровых приемов (соревнование «Кто соберет больше», «Найди и убери опасный предмет»). Итоговое обсуждение результатов и осознание личного вклада каждого в чистоту и красоту общего двора. Экологическая трудовая акция на открытом воздухе с игровыми элементами Педагогическое наблюдение за проявлением экологической культуры, ответственности и инициативы в процессе уборки; анализ умения работать в коллективе, распределять обязанности; оценка степени осознания важности чистоты для окружающей среды; итоговая беседа-рефлексия «Что мы сделали для чистоты нашего двора и почему это важно для всех?»; фотофиксация результатов акции.
30.	Тема 30. Акция «Скворечник» — изготовление и размещение домиков для птиц	0	0,5	0,5	Формирование экологической культуры, заботливого отношения к птицам через практическую деятельность по созданию искусственных гнездовий. Беседа о перелетных птицах, их возвращении весной, о необходимости помощи в обустройстве жилья для выведения потомства. Рассматривание образцов скворечников, обсуждение их устройства (леток, крыша, жердочка). Практическая деятельность —

					изготовление скворечников из деревянных заготовок (с помощью воспитателя) или из подручных материалов (коробки, пластиковые бутылки — упрощенный вариант). Дети учатся работать с инструментами (молоток, гвозди, клей, веревки), развивают конструктивные навыки. Размещение готовых скворечников на участке детского сада в присутствии детей. Наблюдение за птицами, которые заселяют домики, фиксация в «Дневнике наблюдений». Экологическая акция-мастерская с элементами познавательной беседы, конструирования и наблюдения Педагогическое наблюдение за проявлением заботливого отношения к птицам, познавательного интереса к их жизни; анализ конструктивных умений и навыков работы с материалами и инструментами; оценка качества изготовления скворечников (прочность, безопасность, удобство для птиц); участие в процессе размещения и последующем наблюдении; итоговая беседа-рефлексия «Как мы помогли птицам и что узнали о них нового?»; фиксация в «Дневнике наблюдений».
31.	Тема 31. Занятие «Забота о братьях наших меньших»	0,5	0	0,5	Формирование осознанного, ответственного и доброго отношения к животным, понимания их потребностей и важности заботы о них. Беседа о домашних и диких животных, их образе жизни, потребностях в пище, тепле, безопасности. Обсуждение ситуаций «Как помочь бездомному животному?», «Почему нельзя обижать животных?», «Что нужно животным для счастливой жизни?». Чтение и обсуждение рассказов о животных (Б. Житков, Е. Чарушин, В. Бианки). Игровые упражнения на развитие эмпатии («Изобрази животное», «Угадай, что нужно зверьку», «Кто как просит о помощи»). Составление правил заботливого отношения к животным. Рисование «Мой любимый питомец» или создание плаката «Заботимся о братьях наших меньших». Интегрированное занятие (беседа, чтение, игровые упражнения, продуктивная деятельность) Педагогическое наблюдение за проявлением эмпатии, сострадания и заботливого отношения к животным в ходе беседы и игровых ситуаций; анализ умения предлагать конкретные способы помощи и аргументировать свои ответы; участие в создании правил и продуктивной работе; итоговая беседа-рефлексия «Как мы можем помочь животным и почему это важно?»; фиксация уровня сформированности гуманного отношения к братьям

					нашим меньшим.
32.	Тема 32. Благотворительная акция «Протяни руку лапам» — сбор корма для приюта животных	0	0,5	0,5	Формирование осознанного, ответственного и сострадательного отношения к бездомным животным через практическую благотворительную деятельность. Беседа о приютах для животных: кто там живет, почему животные оказываются на улице, как люди могут им помочь. Обсуждение, что животным в приюте нужны корм, вода, тепло и забота, и как дети могут стать частью этой помощи. Дети совместно с воспитателем изготавливают информационные листовки-приглашения для родителей и сотрудников детского сада с призывом принять участие в сборе корма (сухой корм, крупы, консервы). Организация пункта сбора корма в группе, оформление коробок-накопителей с символикой акции. В течение нескольких дней дети принимают участие в сборе, учете и сортировке кормов, ведут «Дневник добрых дел». Итоговое подведение итогов: подсчет собранного корма, отправка в приют (или передача волонтерам), оформление фотоотчета о проведенной акции. Социально-благотворительная акция с элементами познавательной беседы, практической деятельности по сбору и оформлению Педагогическое наблюдение за проявлением сострадания, ответственности и инициативности в процессе подготовки и проведения акции; анализ вовлеченности детей и их родителей; оценка умения оформлять листовки, организовывать пространство для сбора; участие в учете и сортировке корма; итоговая беседа-рефлексия «Кому мы помогли и почему это важно?»; фиксация итогов сбора, фотоотчет для стенда.
33.	Тема 33. Акция «Поздравь ветерана» — изготовление открыток и подарков	0	0,5	0,5	Формирование уважения и благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, воспитание патриотических чувств и желания заботиться о старшем поколении. Беседа о Великой Победе, о том, какой ценой она досталась, кто такие ветераны и почему мы должны быть им благодарны. Рассматривание иллюстраций, фотографий военных лет, чтение стихов и рассказов о войне, слушание песен военных лет. Практическая деятельность — изготовление поздравительных открыток и подарков с символикой Дня Победы (георгиевские ленты, звезды, вечный огонь, голуби мира, красные гвоздики). Дети используют различные техники: аппликация, рисование, оригами, лепка. В открытках записываются теплые слова благодарности и пожелания (с помощью воспитателя). Подготовка небольшой концертной программы (стихи, песни). Вручение подарков ветеранам на праздничном мероприятии или передача через социальные

					службы. Социально-патриотическая акция с элементами творческой мастерской (изготовление открыток и подарков, подготовка поздравлений) Педагогическое наблюдение за проявлением уважения, сопереживания и интереса к теме Великой Победы; анализ содержания открыток (наличие символики, теплых слов, аккуратность выполнения); оценка творческой самостоятельности и старательности; участие в подготовке поздравлений; итоговая беседа-рефлексия «Почему важно помнить подвиг ветеранов и благодарить их?»; фиксация фотоотчета.
34.	Тема 34. Возложение цветов к памятнику	0	0,5	0,5	Формирование чувства уважения и благодарности к героям, защищавшим Родину, через участие в торжественном ритуале памяти. Предварительная беседа о памятниках и мемориалах, установленных в честь воинов, о значении сохранения памяти о подвиге народа. Изготовление детьми цветов из бумаги и других материалов для возложения (гвоздики, тюльпаны) или подготовка живых цветов. Торжественное мероприятие у памятника (в пределах территории детского сада или ближайшего мемориала, с соблюдением мер безопасности): дети читают стихи о войне и Победе, слушают рассказ воспитателя о героях, возлагают цветы к памятнику, исполняют песню, соблюдают минуту молчания. Обсуждение эмоциональных впечатлений от участия в мероприятии. Торжественное патриотическое мероприятие на открытом воздухе (экскурсия-шествие к памятнику с элементами церемониала) Педагогическое наблюдение за эмоциональным состоянием детей, проявлением уважения и серьезного отношения к событию; анализ умения соблюдать ритуал возложения, слушать и понимать значимость происходящего; выразительность чтения стихов; участие в обсуждении впечатлений; итоговая беседа-рефлексия «Что мы чувствовали, когда возлагали цветы к памятнику, и почему это важно?»; фиксация фотоотчета.
35.	Тема 35. Итоговое мероприятие «Дорогою добра» — праздник-презентация	0	0,5	0,5	Обобщение и систематизация опыта волонтерской деятельности, демонстрация достижений детей за учебный год, формирование чувства гордости за свои добрые дела. Подготовка к празднику: оформление фотовыставки «Наши добрые дела», создание коллективного коллажа «Дорогою добра», подготовка творческих номеров (стихи, песни, танцы, инсценировки о доброте). Проведение праздника: дети-волонтеры рассказывают о самых

					значимых акциях, в которых участвовали (помощь птицам, животным, пожилым людям, младшим группам), показывают презентацию или видеофильм о своей деятельности, демонстрируют творческие номера. Вручение медалей, дипломов и значков «Юный волонтер» самым активным участникам. В конце мероприятия — совместное исполнение песни о доброте, чаепитие с родителями и сотрудниками. Итоговое мероприятие «Дорогою добра» — праздник-презентация Обобщение и систематизация опыта волонтерской деятельности, демонстрация достижений детей за учебный год, формирование чувства гордости за свои добрые дела. Подготовка к празднику: оформление фотовыставки «Наши добрые дела», создание коллективного коллажа «Дорогою добра», подготовка творческих номеров (стихи, песни, танцы, инсценировки о доброте). Проведение праздника: дети-волонтеры рассказывают о самых значимых акциях, в которых участвовали (помощь птицам, животным, пожилым людям, младшим группам), показывают презентацию или видеофильм о своей деятельности, демонстрируют творческие номера. Вручение медалей, дипломов и значков «Юный волонтер» самым активным участникам. В конце мероприятия — совместное исполнение песни о доброте, чаепитие с родителями и сотрудниками.
36.	Тема 36. Диагностика эффективности воспитательной работы (итоговая)	0,5	0	0,5	Проведение итоговой диагностики для выявления динамики сформированности нравственных качеств и эффективности реализации программы волонтерской направленности. Используются те же диагностические методики, что и на стартовом этапе (беседы по сюжетным картинкам, игровые ситуации морального выбора, методика «Что такое хорошо и что такое плохо»), что позволяет сравнить результаты. Дополнительно проводится анкетирование родителей (отзывы о видимых изменениях в поведении и отношении ребенка к окружающим), анализ активности участия детей в волонтерских акциях в течение года, самооценка детей (что они научились делать, какие добрые дела им запомнились больше всего). Педагог анализирует динамику: рост эмпатии, осознанности, самостоятельности, инициативности, расширение круга заботы (от близких к природе, животным, обществу). Составление аналитической справки по результатам диагностики для планирования работы на следующий год. Диагностическое занятие (индивидуальные и подгрупповые беседы, игровые пробы, наблюдение, самооценка, анкетирование родителей)

					Заполнение итоговых индивидуальных диагностических карт на каждого ребенка; сравнительный анализ стартовых и итоговых результатов; составление сводной таблицы динамики по группе; аналитическая справка об эффективности программы с выводами и рекомендациями; фиксация отзывов родителей в анкетах; итоговое обобщение результатов.
37.	Тема 37. Экологический десант «Зеленая аптека» — посадка лекарственных растений (мята, мелисса, календула)	0	0,5	0,5	Формирование экологических представлений о пользе лекарственных растений, воспитание заботливого отношения к природе и понимания практической значимости труда. Беседа о том, какие растения называются лекарственными и как они помогают людям (лечат простуду, успокаивают, заживляют раны). Рассматривание семян и саженцев мяты, мелиссы, календулы, их внешних признаков и запаха. Практическая деятельность — подготовка почвы, посадка растений на клумбе (или в контейнерах на веранде), полив. Обсуждение правил ухода за «зелеными друзьями» и их охраны. Дети получают задание наблюдать за ростом растений в течение лета. Итоговое обсуждение, как их труд поможет другим людям (сотрудникам, родителям, которые смогут использовать травы для чая и лечения). Практическое занятие-трудовая акция на открытом воздухе с элементами познавательной беседы и наблюдения Педагогическое наблюдение за проявлением интереса и познавательной активности в процессе беседы о лекарственных растениях; оценка практических умений и навыков (подготовка почвы, посадка, полив); анализ ответственного отношения к порученному делу; итоговая беседа-рефлексия «Что мы посадили и как эти растения помогут людям?»; фиксация результатов в «Дневнике наблюдений за ростом растений» в течение лета.
38.	Тема 38. Акция «Книжный пикник» — организация чтения сказок на свежем воздухе для младших групп.	0	0,5	0,5	Формирование любви к чтению, развитие коммуникативных навыков и заботливого отношения к младшим через организацию совместного досуга на открытом воздухе. Подготовка к акции: дети-волонтеры вместе с воспитателем выбирают сказки и рассказы для чтения малышам (о дружбе, доброте, взаимопомощи), разучивают тексты, репетируют выразительное чтение, готовят маски и атрибуты для инсценировок. Подготовка пространства на свежем воздухе: расстилание пледов, создание уютной зоны для чтения. Проведение «Книжного пикника» — волонтеры читают сказки и рассказы малышам, показывают инсценировки с использованием масок и игрушек, вовлекают малышей в обсуждение прочитанного, разгадывание загадок о героях. В

					конце акции дарят малышам книжные закладки, сделанные своими руками. Социально-творческая акция на открытом воздухе с элементами театрализованного чтения и интерактивного общения с младшими группами Педагогическое наблюдение за проявлением инициативы, ответственности и доброжелательности в общении с младшими; оценка уровня выразительности чтения и артистических навыков; анализ умения вовлекать малышей в диалог и игровые ситуации; итоговая беседа-рефлексия «Что мы почувствовали, когда дарили радость чтения малышам?»; фиксация фотоотчета и отзывов воспитателей младших групп.
39.	Тема 39. Трудовой десант «Помощники дворника»	0	0,5	0,5	Формирование уважения к труду взрослых, воспитание ответственного отношения к чистоте и порядку на территории детского сада. Предварительная беседа о профессии дворника, о важности и сложности его труда, о том, как можно облегчить его работу. Экскурсия к дворнику (наблюдение за его работой, знакомство с инструментами). Практическая деятельность — сбор сухих веток, листьев, мелкого мусора на участке, подметание дорожек и веранд, уборка в песочницах (с помощью воспитателя и с соблюдением техники безопасности). Использование игровых приемов (соревнование «Кто соберет больше мусора в мешок?», «Чистая дорожка»). Итоговое подведение результатов, вручение символических благодарностей дворнику от детей. Обсуждение, как их труд помог сделать территорию детского сада красивее и чище. Трудовая акция-десант на открытом воздухе с игровыми элементами и предварительной познавательной беседой Педагогическое наблюдение за проявлением инициативы, самостоятельности, ответственности в процессе трудовой деятельности; оценка умения пользоваться инструментами (детские грабли, веники, совки), соблюдать правила безопасности; анализ навыков работы в коллективе, распределения обязанностей; итоговая беседа-рефлексия «Кому мы помогли и почему труд дворника важен для всех?»; фиксация фотоотчета.
40.	Тема 40. Мастерская «Игрушки из бросового материала»	0	0,5	0,5	Практическая деятельность — изготовление игрушек, сувениров и полезных вещей для игр на свежем воздухе (вертушки, веера, кораблики, кегли, мячики, кормушки, цветы для украшения участка) из различных материалов (пластиковые бутылки, картонные коробки, втулки, пробки, упаковка,

					трубочки). Дети осваивают приемы соединения деталей, декорирования, окрашивания. Обсуждение, кому можно подарить сделанные игрушки или где их использовать (в группе, на участке, для игр с малышами). Творческая мастерская с элементами познавательной беседы об экологии и практической деятельностью по конструированию из бросового материала Педагогическое наблюдение за проявлением творческой инициативы, самостоятельности и экологического мышления в процессе работы; анализ умения использовать нестандартные материалы для создания игрушек; оценка качества выполнения (прочность, эстетичность, функциональность); участие в обсуждении экологических проблем; итоговая выставка работ с презентацией «Как из мусора сделать игрушку?»; рефлексия «Почему важно давать вещам вторую жизнь?».
41.	Тема 41. Акция «Цветы на клумбах» — поливка и прополка клумб на территории сада.	0	0,5	0,5	Формирование ответственного отношения к растениям, воспитание трудолюбия и понимания важности ухода за цветами для красоты окружающего пространства. Беседа о том, как растения нуждаются в ежедневной заботе (полив, прополка, рыхление), и как цветущие клумбы радуют всех — детей, родителей, сотрудников и прохожих. Практическая деятельность — дети под руководством воспитателя поливают цветы на клумбах (с помощью леек), удаляют сорняки, рыхлят почву, обрезают сухие листья. Ведение «Дневника наблюдений за цветами» (зарисовки, отметки о росте и цветении, фиксация поливов). Обсуждение, как их труд влияет на красоту участка, и как они могут продолжать заботиться о цветах в течение лета. Практическая экологическая акция-труд на открытом воздухе с элементами наблюдения и ведением дневника Педагогическое наблюдение за проявлением ответственности, самостоятельности и интереса к уходу за растениями; оценка практических умений (правильный полив, различение сорняков и культурных растений); анализ навыков работы с садовым инвентарем (лейка, грабли, рыхлитель); участие в ведении «Дневника наблюдений»; итоговая беседа-рефлексия «Как наш труд помогает растениям и радует окружающих?»; фиксация фотоотчета.
42.	Тема 42. Игра-квест «Поиски кладов добра» —	0	0,5	0,5	Формирование навыков коллективного взаимодействия, развитие эмпатии и экологической ответственности через игровую деятельность. Дети делятся на команды и получают маршрутные листы с

	командная игра на территории детского сада, где задания связаны с помощью окружающим				указанием станций. На каждой станции их встречает персонаж (воспитатель или старший ребенок) и дает практическое задание-испытание: найти сломанную ветку и аккуратно перевязать ее (забота о растениях), подмести площадку или собрать мусор (чистота территории), помочь младшему ребенку подняться по лесенке или перенести игрушки (забота о младших), полить цветы, найти и накормить птиц и т.д. За каждое выполненное задание команда получает часть пазла, букву или жетон «доброго дела». В финале игры из собранных частей складывается слово или картинка, которая приводит команду к «кладу» — сюрпризу для группы (например, новые мелки, мыльные пузыри, сладкое угощение). Итоговое обсуждение пройденных испытаний и важности добрых поступков. Командная игра-путешествие по станциям (маршрутная игра) на открытом воздухе с элементами соревнования и практических заданий Педагогическое наблюдение за проявлением командного духа, взаимопомощи, инициативы и самостоятельности в процессе выполнения заданий; анализ умения взаимодействовать в коллективе, распределять роли, договариваться; оценка уровня сформированности экологических навыков и заботливого отношения к окружающим; итоговая беседа-рефлексия «Какие добрые дела мы совершили в ходе игры и что нам помогло найти клад?»; фиксация результатов (количество собранных жетонов, качество выполнения заданий).
43.	Тема 43. Занятие-беседа «Добрые дела в отпуске» + изготовление «Ладошек-напоминалок»	0	0,5	0,5	Формирование осознанного переноса волонтерского опыта в повседневную жизнь, воспитание привычки совершать добрые поступки не только в детском саду, но и в семье, на отдыхе, в общественных местах. Беседа-дискуссия в кругу: обсуждение с детьми, какие добрые дела можно совершать во время летнего отдыха (помогать бабушке на даче, не мусорить на пляже, защищать муравейники, уступать место в транспорте, помогать младшим братьям и сестрам, поливать цветы, кормить птиц). Чтение стихов и рассказов о добрых поступках в повседневной жизни. Практическая деятельность — изготовление коллективного плаката или индивидуальных «ладошек-напоминалок» (обведенные и вырезанные ладошки, на которых дети рисуют или наклеивают символы добрых дел). Плакат размещается на входе в детский сад, индивидуальные «ладошки» дети забирают домой как памятку. Обсуждение планов: что каждый ребенок сделает доброго во время отпуска. Интегрированное занятие (беседа-дискуссия, обсуждение жизненных ситуаций, продуктивная

					мастерская) Педагогическое наблюдение за активностью и осознанностью высказываний в процессе беседы, умением предлагать и аргументировать конкретные добрые дела; анализ творческой самостоятельности при изготовлении «ладошек»; итоговая беседа-рефлексия «Какие добрые дела мы можем делать дома и на отдыхе и почему это важно?»; фиксация готовых работ (плакат, индивидуальные «ладошки-напоминалки») и их размещение.
44.	Тема 44. Акция «Книжки-малышки своими руками» — изготовление самодельных книжек-раскладушек со сказками и добрыми стихами для детей младших групп.	0	0,5	0,5	Формирование творческих способностей, развитие речи и заботливого отношения к младшим через создание книг своими руками. Беседа о важности книг в жизни человека, о том, как приятно получать в подарок книгу, сделанную с любовью. Обсуждение, какие сказки и стихи любят малыши, выбор сюжетов для будущих книжек. Практическая деятельность — дети в подгруппах изготавливают книжки-раскладушки из бумаги и картона: складывают страницы, придумывают короткие сюжеты (или пересказывают знакомые сказки), рисуют иллюстрации, при необходимости воспитатель помогает записать текст. Используются цветные карандаши, фломастеры, наклейки, вырезки из журналов. Оформление обложки, придумывание названия. Презентация и передача — волонтеры отправляются в младшую группу, представляют свои книжки (рассказывают, о чем книга и почему ее стоит почитать) и торжественно дарят малышам, читают вслух, рассматривают вместе. Итоговое обсуждение эмоций от процесса создания и дарения, радости, которую они подарили другим. Творческая мастерская с элементами социальной акции (изготовление + дарение) Педагогическое наблюдение за проявлением творческой инициативы, самостоятельности и речевой активности в процессе создания книг; анализ умения работать в подгруппе, договариваться, распределять обязанности; оценка качества выполнения книг (аккуратность, эстетичность, содержательность); наблюдение за процессом дарения (эмоциональная вовлеченность, умение презентовать свою работу); итоговая беседа-рефлексия «Что мы чувствовали, когда создавали и дарили книжки малышам?»; фиксация фотоотчета и отзывов воспитателей младших групп.
45.	Итоговое летнее мероприятие «Ярмарка добрых дел»	0	0,5	0,5	Обобщение и демонстрация результатов летней волонтерской деятельности, формирование чувства гордости за свои добрые поступки и вклад в общее дело. Подготовка к мероприятию: оформление фотовыставки «Наши летние добрые дела»

					(фотографии с акций: «Зеленая аптека», «Книжный пикник», «Цветы на клумбах», уборка территории, изготовление кормушек и т.д.), подготовка творческих номеров (стихи, песни, танцы о доброте, лете и природе), подготовка выставки поделок, сделанных руками детей за лето (книжки-малышки, игрушки из природного и бросового материала, рисунки). Проведение ярмарки: дети-волонтеры выступают с рассказами о самых запоминающихся добрых делах, показывают презентацию или видеофильм о летних акциях, демонстрируют творческие номера. Проведение игр и других активностей для гостей (родителей, сотрудников, детей других групп) на тему доброты и заботы о природе. Торжественное награждение самых активных волонтеров значками отличия и дипломами, вручение сувениров, сделанных своими руками, сотрудникам детского сада. Обмен впечатлениями. Итоговый праздник-ярмарка с элементами презентации достижений, концертной программы, выставки, игр и награждения Педагогическое наблюдение за эмоциональной вовлеченностью детей в процесс подведения итогов, умением презентовать свои достижения, аргументировать важность волонтерской деятельности; анализ творческих выступлений и качества представленных работ; оценка уровня осознанности и гордости за участие в добрых делах; беседа-рефлексия «Что мы узнали и чему научились за лето, почему быть волонтером — это важно?»; фиксация фото- и видеоотчета; отзывы родителей и сотрудников.
46.	Социальная акция «До свидания, лето!» — оформление фотозоны для всех групп детского сада	0	0,5	0,5	Формирование эстетического вкуса, развитие творческих способностей и воспитание щедрости души через создание красоты для других. Беседа о том, как важно создавать праздничное настроение для окружающих, обсуждаются воспоминания о лете, его ярких красках и событиях. Практическая деятельность — дети под руководством воспитателя изготавливают большие декоративные элементы для фотозоны из бумаги, картона, пластика (цветы, бабочки, солнышки, облака, радуга, морские волны, пальмы и т.д.). Используются разные техники: аппликация, конструирование, объемное моделирование, раскрашивание. Оформление фотозоны в холле детского сада или на участке: размещение изготовленных элементов, создание композиции для фотосъемки. Приглашение детей и родителей из других групп для фотографирования в оформленной зоне. Обсуждение, как их творчество подарило радость и хорошее настроение всем, кто

					будет фотографироваться. Творческая мастерская + социальная акция (изготовление декораций и оформление пространства для общего пользования) Педагогическое наблюдение за проявлением творческой инициативы, самостоятельности, аккуратности в процессе изготовления декораций; анализ умения работать в коллективе, договариваться о едином замысле; оценка эстетического вкуса и чувства композиции при оформлении фотозоны; наблюдение за реакцией детей и родителей на оформленное пространство; итоговая беседа-рефлексия «Что мы создали и как это порадовало других?»; фиксация фотоотчета (до/после оформления, фотографии детей и гостей в фотозоне).
ИТОГО:		Сумма часов	Сумма часов	Сумма часов	
		4,5	18,5	23	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	30 августа	46	46	46	1 раз по 30 минут

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. «Диагностика уровня нравственного развития»

Вводная мини-беседа с элементами объяснения, предваряющая диагностические пробы, и индивидуальные краткие инструкции в процессе выполнения заданий.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Объяснение детям цели занятия в доступной форме: «Сегодня мы будем узнавать, какие добрые дела мы уже умеем делать, как мы понимаем, что такое хорошо и что такое плохо».
- Ознакомление с правилами выполнения диагностических заданий (инструктаж): «Я буду показывать картинки, а ты расскажешь, что на них происходит и как бы ты поступил».
- Элементарное введение в понятия «добро», «зло», «помощь», «забота» в ходе предварительной беседы, создание мотивации к участию в диагностических пробах.
- Объяснение каждой диагностической ситуации (для игровых проб морального выбора) — краткая постановка задачи перед ребенком.

Примечание: Теория не является самоценной, она вплетена в ход диагностического занятия, занимает минимальное время (не более 5–7 минут) и служит для создания доверительной атмосферы, понимания ребенком инструкций, включения в процесс обсуждения и стимулирования искренних

ответов. Основная часть занятия — практические диагностические методики (беседы, игровые пробы, наблюдение).

Тема 2. «Вводное занятие «Кто такие волонтеры?»»

Фронтальная познавательная беседа-путешествие с использованием наглядного материала (иллюстрации, видеосюжеты, картинки-ситуации) и элементов игры.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Знакомство с ключевыми понятиями: «волонтер», «доброволец», «бескорыстная помощь», «доброе дело». Объяснение, что волонтер — это человек, который помогает другим безвозмездно, по зову сердца, не ожидая награды.
- Обсуждение, кому и зачем нужна помощь (люди, животные, природа, окружающий мир), в каких ситуациях помощь особенно важна.
- Рассматривание и анализ конкретных примеров волонтерской деятельности (яркие иллюстрации или короткие видеоролики): помощь пожилым людям, забота о птицах и животных, уборка территории, изготовление подарков для малышей.
- Знакомство с «Копилкой добрых дел» (совместное составление перечня дел, которые дети уже умеют или хотели бы научиться делать для других).
- Чтение и обсуждение коротких рассказов или стихотворений о доброте и взаимопомощи (например, В. Осеева «Просто старушка», «Печень», стихи А. Барто).
- Формулирование простого вывода: каждый ребенок может стать маленьким волонтером, если будет совершать добрые поступки для окружающих.

Теоретическая часть занимает основное время занятия (15–20 минут), так как является вводной, формирующей базовые представления о волонтерстве. Она строится в интерактивной форме (вопросы к детям, обсуждение ситуаций, вовлечение в диалог). Практическая часть минимальна и представлена игровым упражнением на закрепление понятий («Хорошо — плохо», сортировка картинок с добрыми и злыми поступками) или коллективным составлением «Копилки добрых дел».

Тема 3. «Акция «Мой чистый город» (уборка участка)»

Вводная беседа-обсуждение в группе перед выходом на участок с использованием наглядных материалов (картинки чистого и загрязненного города, иллюстрации труда дворников).

Содержание теории (в рамках занятия):

- Формирование представлений о важности чистоты в городе, на улице, на территории детского сада. Обсуждение, что такое «мусор», откуда он берется и какой вред наносит природе, людям, животным.
- Знакомство с профессией дворника: обсуждение, какую работу он выполняет каждый день, почему его труд важен и заслуживает уважения.
- Беседа о правилах поведения в природе и на улице: «Не сори там, где живешь и играешь», «Каждый должен убирать за собой», «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят».
- Обсуждение предстоящей деятельности: что именно дети будут делать на участке (собирать ветки, листья, мелкий мусор), как правильно работать, чтобы не навредить себе и природе, техника безопасности при работе с инвентарем (перчатки, грабли, мешки для мусора).
- Создание мотивации к участию в акции через игровой прием («Наш город должен быть самым чистым!», «Мы — помощники дворника»). Обсуждение, как их труд поможет сделать участок красивее и безопаснее для игр.

Теоретическая часть занимает не более 10–12 минут, проводится непосредственно перед практической деятельностью. Основное содержание занятия — практический труд детей на участке (20–25 минут). Теория служит для создания осознанного отношения к труду, понимания его общественной значимости, мотивации к активному участию в акции и соблюдению правил безопасности.

Тема 4 «Игра «Школа добрых волшебников»

Вводная беседа-инструктаж в игровой форме (создание проблемной ситуации, введение в сюжет игры) и мини-обсуждения на этапах игры между заданиями.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Создание игровой мотивации: объявление о том, что сегодня дети «поступают» в Школу добрых волшебников, где учатся совершать добрые поступки и помогать другим. Беседа о том, что каждый человек может стать добрым волшебником, если умеет делать добро безвозмездно, от чистого сердца.
- Введение и закрепление понятий: «добрый поступок», «помощь», «забота», «вежливость», «щедрость» в ходе обсуждения правил поведения в Школе волшебников. Объяснение, что настоящее «волшебство» — это не фокусы, а умение видеть, кому нужна помощь, и помогать.
- Обсуждение правил игры: на каждой «станции» (испытании) нужно выполнить задание, которое проверит, умеет ли ребенок быть добрым, вежливым, заботливым, готов ли прийти на помощь.
- Рассматривание и разбор проблемных ситуаций (картинки, короткие истории) в ходе обсуждения перед выполнением игровых заданий: например, «Что делать, если кто-то упал?», «Как утешить того, кто расстроен?», «Как вежливо попросить игрушку?», «Как поделиться, если у тебя одно яблоко, а друг тоже хочет?».
- Обсуждение каждого выполненного задания после этапа игры: что дети сделали, почему этот поступок — добрый, какие чувства они испытывали.
- Итоговое подведение в рамках теоретической части: вывод о том, что добрыми волшебниками становятся не с помощью палочки, а через дела, внимание и заботу к окружающим.

Примечание: Теоретическая часть интегрирована в ход сюжетно-ролевой игры: она представлена в виде вступительного рассказа-введения в ситуацию, кратких обсуждений перед каждым игровым испытанием и рефлексивных пауз после выполнения заданий. Теория не выделяется в отдельный блок, а органично вплетается в игровую деятельность, занимая суммарно 10–15 минут от общего времени занятия. Основная форма — сюжетно-ролевая игра-путешествие с элементами тренинга и решения проблемных ситуаций.

Тема 5. «День пожилого человека» — изготовление открыток

Познавательная беседа с элементами эмоционального настроя, чтением стихов и рассматриванием иллюстраций.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Знакомство детей с праздником «День пожилого человека»: когда он отмечается, кому посвящен, почему важно уделять внимание старшему поколению.
- Беседа о том, кто такие бабушки и дедушки, какую роль они играют в жизни детей (забота, любовь, мудрость, помощь), почему их нужно уважать, беречь и радовать своим вниманием.
- Обсуждение, что такое «забота» и «внимание» по отношению к пожилым людям: какие добрые дела можно делать для них (помочь по дому, уступить место, подарить открытку, сказать теплые слова, обнять, позвонить).
- Рассматривание иллюстраций на тему «Бабушка и дедушка с внуками», чтение стихов о бабушках и дедушках. Обсуждение эмоций и чувств, связанных с близкими пожилыми людьми.
- Обсуждение предстоящей практической деятельности: какие открытки и с какой символикой можно сделать для поздравления, какие пожелания написать внутри. Мотивация на создание открытки с душой, с любовью и теплотой.
- Итоговый вывод: маленькое внимание, выраженное через открытку, сделанную своими руками, способно подарить пожилому человеку радость, тепло и ощущение своей нужности.

Теоретическая часть занимает 10–12 минут, проводится в эмоционально-положительном ключе, стимулирует сопереживание, уважение, формирует нравственные представления о заботе и почитании старших. Основная часть занятия — творческая мастерская по изготовлению открыток.

Тема 6. «Акция «Поздравь бабушку и дедушку»

Беседа-обсуждение, создающая эмоциональный настрой, подготовка к поздравлению, закрепление представлений о важности уважительного и заботливого отношения к старшему поколению.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Закрепление знаний о значении праздника «День пожилого человека»: почему важно поздравлять бабушек и дедушек, окружать их вниманием и теплом, говорить им добрые слова.
- Обсуждение предстоящего события: кого именно дети будут поздравлять (сотрудников детского сада, своих бабушек и дедушек), какие подарки они для них подготовили (открытки, сувениры), какие стихи и песни разучили.
- Беседа о правилах поведения при поздравлении: как правильно подойти, что сказать, как вручить подарок, как проявлять уважение и внимание к старшим (смотреть в глаза, говорить с улыбкой, не перебивать, слушать ответ).
- Обсуждение, какие чувства испытывают пожилые люди, когда их поздравляют и дарят им подарки, сделанные своими руками, и какие чувства при этом испытывают сами дети. Мотивация на искреннее и доброжелательное общение.
- Репетиция поздравительных стихов и песен, тренировка выразительности и эмоциональности выступления.
- Итоговый вывод: добрые слова и внимание — самое ценное, что мы можем подарить старшим, это делает их счастливее и дает им почувствовать себя нужными и любимыми.

Теоретическая часть занимает 8–10 минут и носит преимущественно практико-ориентированный характер, подготавливая детей к непосредственному общению с пожилыми людьми. Она включает в себя элементы тренинга общения. Основное содержание занятия — практическая социальная акция: вручение открыток и поздравление бабушек и дедушек.

Тема 7. Беседа «Добрые дела в моей семье»

Фронтальная беседа-диалог с элементами рассказывания по личному опыту и рассматриванием наглядного материала (иллюстрации, семейные фотографии).

Содержание теории (в рамках занятия):

- Введение понятия «семья»: обсуждение, что такое семья, кто в нее входит, почему семья — это самое главное в жизни каждого человека.
- Обсуждение, что значит «добрые дела в семье»: какие поступки помогают укреплять семейные отношения, делать жизнь близких теплее и радостнее.
- Разбор конкретных примеров добрых дел в семье: помощь по дому (помыть посуду, убрать игрушки, полить цветы), забота о младших и старших (уступить место, обнять, сказать доброе слово, выслушать), внимание и благодарность друг к другу.
- Актуализация личного опыта детей через вопросы: «Как ты помогаешь маме и папе?», «Какие добрые дела ты делаешь для бабушки и дедушки?», «Как ты заботишься о младшем братике или сестричке?», «Что ты делаешь, когда кто-то в семье расстроен или устал?».
- Рассматривание и обсуждение семейных фотографий, иллюстраций, чтение коротких рассказов и стихов о семейной взаимопомощи (например, В. Осеева, Е. Благинина).
- Обсуждение проблемы: «Что произойдет, если никто в семье не будет помогать друг другу?» (подведение к пониманию важности коллективного труда и заботы).
- Совместное формулирование простых правил добрых дел в семье (например: «Будь внимателен к близким», «Помогай без напоминания», «Говори добрые слова», «Береги вещи, которые сделали для тебя родители»).
- Итоговый вывод: добрые дела начинаются в семье, и каждый ребенок может делать жизнь своей семьи лучше, проявляя заботу, внимание и участие.

Теоретическая часть занимает основное время занятия (20–25 минут), так как это беседа, построенная на активном диалоге с детьми, обмене опытом и личными историями. Основная цель — формирование осознанного отношения к семейным ценностям и воспитание привычки проявлять заботу в повседневной жизни. Практическая часть минимальна (например, коллективное оформление «Дерева добрых дел семьи» или инфокарта на тему «Как я помогаю дома»).

Тема 8. Проект «Осенние фантазии» (изготовление поделок для украшения группы)

Познавательная беседа-наблюдение с элементами сенсорного обследования природных материалов и обсуждения предстоящей творческой деятельности.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Знакомство с осенними изменениями в природе: беседа о том, как меняется погода, окраска листьев, что происходит с растениями и животными осенью. Рассматривание иллюстраций осенних пейзажей.
- Обследование природных материалов (листья, шишки, желуди, веточки, семена клена, рябина и др.): дети рассматривают, трогают, сравнивают по цвету, форме, фактуре, обсуждают, где и как они собраны.
- Обсуждение понятия «декор», «украшение»: для чего украшают помещения, как красота создает уют и радостное настроение, почему приятно находиться в красиво оформленной группе.
- Беседа о том, как природные материалы можно использовать для творчества, какие поделки можно сделать (панно, гирлянды, букеты, композиции, венки).
- Обсуждение замысла предстоящей работы: дети совместно с воспитателем планируют, какие именно поделки они будут делать, как они украсят группу, кто за что отвечает. Мотивация на создание красивых и аккуратных работ.
- Рассматривание образцов поделок из природных материалов, короткое обсуждение техник и приемов (аппликация из листьев, лепка из пластилина с природными материалами, конструирование из шишек и желудей).
- Итоговый вывод: каждый может внести свой вклад в создание уюта в группе, и общий результат порадует всех детей и взрослых.

Теоретическая часть занимает 10–12 минут, сочетает познавательный и мотивационный компоненты. Основная часть занятия — творческая практическая деятельность детей в формате мастерской по изготовлению поделок из природных материалов. Теория создает у детей целостное представление об осени, вдохновляет на творчество и формирует понимание, что красота создается своими руками для общей радости.

Тема 9. Изготовление кормушек для птиц

Познавательная беседа-наблюдение с элементами обследования образцов и обсуждения предстоящей практической деятельности.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Актуализация знаний о зимующих птицах: беседа о том, какие птицы остаются зимовать (воробьи, синицы, снегирь, голуби, вороны), как им трудно находить корм в холодное время года, почему важно помогать им пережить зиму.
- Обсуждение, чем можно и нельзя кормить птиц (семечки, крупы, сало несоленое, хлебные крошки — можно; жареное, соленое, сладкое, черный хлеб — нельзя).
- Рассматривание образцов кормушек (настоящих и на картинках): обсуждение, из каких материалов они сделаны, как устроены, какие части у них есть (крыша, дно, бортики, отверстия), почему важно, чтобы кормушка была удобной и безопасной для птиц.

- Обсуждение предстоящей практической деятельности: какие материалы и инструменты потребуются для изготовления (пластиковые бутылки, коробки, веревки, ножницы, клей), как правильно и безопасно работать, как сделать кормушку прочной и надежной.
- Беседа о том, где и как будут размещены кормушки на участке, правила их размещения (на дереве, в защищенном от ветра месте, вдали от дорог).
- Создание мотивации к предстоящему труду: обсуждение, как птицы будут рады новым кормушкам и как дети помогут им выжить в холода.
- Итоговый вывод: каждый может стать помощником для птиц, проявив заботу и внимание; изготовление кормушки — полезное и доброе дело.

Теоретическая часть занимает 10–12 минут, проводится в формате активного диалога с детьми. Основное время занятия отводится практической деятельности — изготовлению кормушек. Теория помогает осознать значимость и практическую пользу предстоящего труда, формирует природоохранные представления и бережное отношение к миру природы.

Тема 10. Акция «Покормите птиц зимой»

Вводная беседа-обсуждение с элементами повторения и закрепления знаний, инструктаж по предстоящей практической деятельности.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Актуализация и закрепление знаний о зимующих птицах: повторение, какие птицы остаются зимовать, как им трудно добывать корм в морозы и снегопады, почему помощь людей жизненно важна для них.
- Обсуждение предстоящей акции: что дети уже сделали для птиц (изготовили кормушки), что нужно сделать сейчас (повесить кормушки на участке, насыпать корм, регулярно следить за их наполнением).
- Беседа о правилах размещения кормушек: на ветках деревьев или на специальных опорах, в безопасном месте, недоступном для хищников, на высоте, доступной для птиц, но недоступной для кошек.
- Обсуждение видов корма: какие продукты подходят для подкормки (семечки, пшено, овсяные хлопья, несоленое сало, хлебные крошки), а какие опасны для птиц.
- Мотивация детей на регулярность подкормки: обсуждение, почему важно не забывать подсыпать корм ежедневно, особенно в сильные морозы.
- Знакомство с «Дневником наблюдений»: как фиксировать, какие птицы прилетают к кормушке, какой корм они предпочитают, как часто они появляются. Обсуждение, как это помогает лучше узнать и понять птиц.
- Беседа о том, как привлечь других людей (родителей, детей других групп) к подкормке птиц, как можно рассказать им о важности этого доброго дела (например, через листовки, плакаты или информацию на стенде).
- Итоговый вывод: подкормка птиц зимой — это не только забота о природе, но и проявление человеческой доброты и ответственности; каждый может стать «зимним другом» для птиц.

Теоретическая часть занимает 8–10 минут и носит преимущественно мотивационный, организующий и инструктивный характер. Она подготавливает детей к практической деятельности — развешиванию кормушек и началу регулярной подкормки. Основная часть занятия — практическая акция на открытом воздухе. Теория помогает детям осознать значимость их действий, сформировать привычку к систематической заботе и ответственность за тех, кому они помогают.

Тема 11. «Подарок для малышей» — кукольный спектакль

Вводная беседа-обсуждение, распределение ролей и планирование, творческое обсуждение сюжета и персонажей.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Обсуждение радости дарения: беседа о том, как приятно делать подарки другим и как важно заботиться о младших, дарить им радость и положительные эмоции. Мотивация на создание кукольного спектакля как подарка для малышей.
- Выбор сказки или сюжета для постановки: обсуждение, какие сказки о дружбе, доброте и взаимопомощи нравятся малышам, выбор произведения, соответствующего возрасту младших зрителей.
- Знакомство с содержанием выбранной сказки: чтение или пересказ, разбор сюжетной линии, характеристика персонажей, обсуждение главной идеи произведения (добро побеждает зло, дружба помогает преодолеть трудности).
- Распределение ролей: обсуждение, кто какого персонажа будет играть (с учетом желаний и возможностей детей), знакомство с текстом роли, объяснение, как говорить за куклу (менять голос, интонацию, темп речи).
- Обсуждение этапов подготовки: что нужно сделать, чтобы спектакль получился (изготовить кукол или персонажей из бумаги, картона, ткани на палочках, подготовить декорации, выучить текст, отрепетировать).
- Обсуждение сюжета и режиссерского замысла: как расположить ширму, где будут сидеть зрители, кто будет озвучивать персонажей, как вовлечь малышей в действие (интерактивные моменты — вопросы к зрителям, приглашение похлопать, повторить движение).
- Формулирование простых правил работы в творческой группе: слушать друг друга, договариваться, помогать, соблюдать очередность, уважать мнение каждого.
- Итоговый вывод: спектакль, сделанный своими руками и показанный от души, станет настоящим подарком для малышей, подарит им радость, а волонтерам — чувство гордости и удовлетворения от доброго дела.

Теоретическая часть занимает 12–15 минут (включая чтение и обсуждение сказки), проводится в формате живого диалога и коллективного планирования. Она не изолирована, а плавно перетекает в практическую деятельность — изготовление кукол, декораций и репетиции. Основная часть занятия — творческая театральная мастерская и последующий показ спектакля. Теория помогает осознать смысл и ценность предстоящей деятельности, способствует развитию навыков сотрудничества и творческого самовыражения.

Тема 12. Занятие «Забота о тех, кто рядом»

Форма проведения теории:

Фронтальная беседа-дискуссия с элементами игрового тренинга (разбор проблемных ситуаций) и использованием наглядных материалов (иллюстрации, сюжетные картинки).

Содержание теории (в рамках занятия):

- Введение в тему: обсуждение понятия «забота». Беседа о том, что значит «заботиться» о других, какие чувства испытывает человек, когда о нем заботятся, и как приятно самому проявлять заботу. Формулировка: забота — это внимание, помощь, добрые слова и дела для тех, кто рядом.
- Расширение представлений о круге заботы: обсуждение, кто может нуждаться в заботе (родители, бабушки и дедушки, младшие дети, друзья, больные и пожилые люди, животные, растения). Понимание, что забота нужна не только людям, но и природе, окружающему миру.
- Чтение и обсуждение коротких рассказов о заботе и взаимопомощи (например, В. Осеева «Плохо», «Синие листья», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»). Анализ поступков героев: почему это было заботливо или, наоборот, безразлично, как следовало поступить.
- Рассматривание и разбор сюжетных картинок с ситуациями заботы и равнодушия. Обсуждение: «Кто нуждается в помощи?», «Как можно помочь в этой ситуации?», «Почему важно не оставаться равнодушным?».
- Игровые упражнения на развитие эмпатии: «Кто как чувствует?» (угадывание эмоций по картинкам), «Кому нужна помощь?» (ситуации), «Скажи доброе слово» (тренировка вежливости и внимания).

- Формулирование правил заботливого человека: «Замечай, кому трудно», «Предлагай помощь, не дожидаясь просьбы», «Будь внимателен к настроению других», «Заботься о природе и животных», «Говори добрые слова». Коллективное оформление плаката или «Копилки правил заботы».
- Итоговый вывод: забота о тех, кто рядом, начинается с малого — с внимания, доброго слова, готовности прийти на помощь; каждый день мы можем делать мир вокруг добрее, проявляя заботу.

Теоретическая часть занимает 15–18 минут и является основной частью занятия. Она строится в формате активного диалога, решения проблемных ситуаций, игровых упражнений и обсуждений. Практическая часть минимальна (коллективное оформление плаката, рисунки). Основная цель — сформировать у детей осознанное понимание заботы как ценности, расширить представления о ее проявлениях и мотивировать на ее проявление в повседневной жизни.

Тема 13. Акция «Елочные игрушки своими руками» — изготовление игрушек для елки

Познавательная беседа с элементами обсуждения традиций, рассматривания образцов и планирования творческой деятельности.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Знакомство с новогодней традицией украшать елку: беседа о празднике Новый год, о том, как люди готовятся к празднику, украшают дома и детские сады, дарят друг другу подарки. Почему нарядная елка создает радостное настроение.
- Обсуждение, какие игрушки можно повесить на елку: покупные и сделанные своими руками. Почему игрушки, созданные самостоятельно, особенно ценны (в них вложена любовь, тепло, они уникальны). Рассматривание образцов елочных игрушек из разных материалов.
- Беседа о материалах и техниках изготовления: какие материалы можно использовать (цветная бумага, картон, фольга, природные материалы, пластилин, бросовый материал, нитки, вата), какие техники доступны детям (аппликация, лепка, конструирование, оригами, рисование, коллаж).
- Обсуждение, кому можно подарить игрушки: для украшения елки в своей группе, для передачи в младшие группы, для подарков родителям и сотрудникам. Мотивация на создание красивых, аккуратных и прочных украшений.
- Планирование предстоящей деятельности: дети совместно с воспитателем обсуждают, какие именно игрушки они будут делать (шары, фонарики, снежинки, гирлянды, фигурки животных, звезды), распределяют обязанности, выбирают материалы и техники.
- Правила безопасности при работе: как безопасно пользоваться ножницами, клеем, мелкими деталями, как аккуратно обращаться с материалами, чтобы не пораниться и не испачкаться.
- Итоговый вывод: игрушки, сделанные своими руками, не только украшают праздник, но и дарят радость другим, потому что они сделаны с душой, с заботой и желанием порадовать окружающих.

Теоретическая часть занимает 10–12 минут, проводится в непринужденной, вдохновляющей атмосфере, создает праздничное настроение, мотивирует детей на творчество. Основное время занятия — практическая деятельность в формате творческой мастерской. Теория помогает осознать ценность ручного труда, приобщает к традиции изготовления игрушек своими руками, развивает чувство сопричастности к подготовке общего праздника.

Тема 14. «Поможем подготовиться к Новому году» — помощь младшим группам в оформлении

Вводная беседа-обсуждение с элементами инструктажа о правилах взаимодействия с младшими детьми, планирования совместной деятельности.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Актуализация новогоднего настроения: обсуждение приближающегося праздника, традиций подготовки к Новому году, важности создания праздничной атмосферы для всех — и для себя, и для других.
- Беседа о предстоящей акции: чем мы уже занимались (изготовление игрушек, украшений), кому мы можем помочь (дети из младших групп), зачем нужна наша помощь, что мы можем сделать для малышей.
- Обсуждение конкретных дел, которые предстоит выполнить (помочь развесить гирлянды, вырезать снежинки, наклеить картинки на окна, расставить игрушки, украсить раздевалку).
- Инструктаж по правилам взаимодействия с младшими детьми: как обращаться к малышам (ласково, по имени, доброжелательно); как предлагать помощь (не навязываясь, мягко, с уважением); как объяснять, что и как нужно сделать (простыми словами, показывая на примере); как реагировать, если малыш не хочет или не умеет — терпеливо, без осуждения.
- Обсуждение важности совместного труда: как работа взрослых детей и малышей вместе создает общий результат, приносит радость всем участникам, учит малышей, а старшим дает возможность почувствовать себя нужными и ответственными.
- Распределение обязанностей среди волонтеров: кто за что отвечает, кто с какой подгруппой работает, как согласовывать действия друг с другом.
- Создание положительного эмоционального настроя: обсуждение, как обрадуются малыши, когда увидят свою группу красивой и нарядной, как они будут улыбаться и говорить «спасибо».
- Итоговый вывод: помогая другим, мы не только делаем доброе дело, но и сами наполняемся радостью и теплом; помощь младшим — это проявление заботы, щедрости и дружелюбия, важное качество настоящих волонтеров.

Теоретическая часть занимает 10–12 минут, носит преимущественно практико-ориентированный и мотивационный характер. Она подготавливает детей к реальному взаимодействию с младшими, напоминает о правилах общения и организует их действия. Основное содержание занятия — практическая акция в младших группах. Теория помогает осознать значимость предстоящей работы, воспитывает заботливое отношение к младшим и развивает навыки сотрудничества.

Тема 15. Акция «Добрая елочка» — изготовление новогодних елочек своими руками

Познавательная беседа с элементами экологического просвещения и обсуждения предстоящей творческой деятельности.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Беседа о символе Нового года — елке: почему ель является традиционным праздничным деревом, как люди украшают елку, какие чувства она вызывает. Обсуждение радости, которую приносит нарядная елка в дом и в детский сад.
- Экологическая беседа о сохранении живых елей: обсуждение того, что срубленные живые ели — это деревья, которые могли бы расти и радовать нас долгие годы; как мы можем сохранить природу, создавая елочки своими руками, которые не уступают по красоте живым, а иногда даже превосходят их своей оригинальностью и теплотой.
- Рассмотрение образцов елочек, сделанных из разных материалов: бумага, картон, шишки, пластилин, нитки, бросовый материал. Обсуждение разнообразия форм, размеров, техник исполнения (аппликация, конструирование, моделирование, оригами, коллаж, объемное моделирование).
- Обсуждение предстоящей практической деятельности: какие материалы и инструменты понадобятся, как дети будут работать, какие елочки они хотели бы сделать, кому они их подарят (для украшения группы, в подарок сотрудникам, родителям, младшим группам).
- Мотивация на создание «доброй елочки»: обсуждение, что елочка станет «доброй», если в нее вложить заботу, старание, желание порадовать других. Как она согреет теплом и создаст праздничное настроение тому, кому ее подарят.

- Планирование работы: распределение на подгруппы, выбор техники и материалов, обсуждение этапов работы.
- Итоговый вывод: создавая елочку своими руками, мы не только сохраняем живые деревья, но и дарим радость другим, проявляя заботу о природе и окружающих; такая елочка — настоящий символ доброты и бережного отношения к миру.

Теоретическая часть занимает 10–12 минут, сочетает экологическое и нравственное воспитание, создает осознанное отношение к изготовлению поделок. Основное время занятия — практическая творческая деятельность в формате мастерской. Теория помогает сформировать у детей экологическую ответственность (сохранение лесов) и мотивирует на создание подарков с душой для радости окружающих.

Тема 16. Занятие-рефлексия «Мои добрые дела»

Вводная беседа-воспоминание с элементами эмоционального настроения на осмысление личного опыта, актуализация представлений о добрых поступках.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Создание эмоционального настроения на разговор о добрых делах: воспитатель предлагает детям вспомнить, что такое «доброе дело», какие поступки можно назвать добрыми, почему важно их совершать. Краткое повторение понятий «волонтер», «помощь», «забота», «бескорыстие».
- Актуализация личного опыта через вопросы: «Какие добрые дела мы уже делали в нашей группе?», «Кому мы помогали?», «Что вам запомнилось больше всего и почему?». Напоминание о прошедших акциях (помощь птицам, уборка участка, подарки для малышей и пожилых людей, помощь в оформлении группы).
- Обсуждение, что значит «рефлексия» в доступной для детей форме: «Сегодня мы вспомним все наши добрые дела, подумаем, что мы научились делать, что чувствовали, когда помогали другим, чему еще хотим научиться».
- Беседа о том, как добрые дела влияют на нас самих и на окружающих: обсуждение, что чувствует человек, когда помогает другому (радость, гордость, тепло в душе), и как меняется настроение у того, кому помогли.
- Напоминание о структуре занятия: дети рассматривают фотографии с акций, делятся впечатлениями, рассказывают о своих самых значимых добрых делах, заполняют «Дневник добрых дел» (рисунками, записями, наклейками), обсуждают планы на будущее.
- Итоговый вывод: каждый из нас уже сделал много добрых дел, и это делает нас лучше, а мир вокруг — светлее и добрее; важно не останавливаться и продолжать помогать другим.

Теоретическая часть занимает 8–10 минут, носит настраивающий, мотивирующий и организующий характер. Она помогает детям настроиться на рефлексию, актуализирует их личный опыт, создает эмоционально-положительный фон. Основная часть занятия — рефлексивная беседа-воспоминание, рассказывание по личному опыту и продуктивная деятельность (заполнение «Дневника добрых дел», рисунки). Теория вплетена в ход занятия и не выделяется в отдельный блок.

Тема 17. Акция продолжается: подкормка птиц в сильные морозы

Вводная беседа-обсуждение с элементами закрепления знаний о зимующих птицах, их потребностях в экстремальных погодных условиях, инструктаж по практической деятельности.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Актуализация знаний о зимующих птицах: повторение, какие птицы остаются зимовать, почему им трудно добывать корм, как морозы и снегопады влияют на их жизнь, почему подкормка становится особенно важной.
- Обсуждение понятия «экстремальные условия» в доступной для детей форме: «Сильные морозы, метели, глубокий снег — это трудное время для птиц, когда они особенно нуждаются в нашей помощи, без неё они могут не выжить».

- Беседа о видах корма: какие продукты наиболее калорийны и полезны для птиц в холода (несоленное сало, семечки, зерно, овес, пшено), почему важно давать именно такой корм, а не хлеб или сладости.
- Обсуждение регулярности подкормки: почему нельзя пропускать дни, особенно в морозы (птицы привыкают к кормушке и ждут корм, пропуск может быть для них критичен). Мотивация на ежедневное пополнение кормушек.
- Рассматривание и обсуждение результатов предыдущих наблюдений: какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, какой корм они предпочитают, как меняется их поведение в разные погодные условия. Ведение записей в «Дневнике наблюдений».
- Инструктаж по практическим действиям: как правильно насыпать корм, как проверить состояние кормушек (не сломаны ли, не занесены ли снегом), как соблюдать безопасность при выходе на участок в холодную погоду.
- Привлечение родителей: обсуждение, как можно вовлечь семьи в акцию (попросить принести корм, помочь починить кормушки, покормить птиц у дома).
- Итоговый вывод: подкормка птиц в сильные морозы — это не просто забота, а жизненно важная помощь; каждое семечко и кусочек сала могут спасти птичью жизнь. Наша регулярность, внимание и ответственность — главные качества, которые помогают птицам пережить трудное время.

Теоретическая часть занимает 8–10 минут, носит информационно-мотивационный характер, поддерживает у детей чувство ответственности за начатое дело. Основное время занятия — практическая деятельность на улице (насыпание корма, проверка кормушек, наблюдение за птицами). Теория помогает детям глубже осознать значимость их каждодневного труда, укрепляет навыки систематической заботы о природе.

Тема 18. «Неделя добрых дел» — помощь сотрудникам детского сада (уборка, сервировка)

Вводная беседа-обсуждение о профессиях сотрудников детского сада, значимости их труда, планирование предстоящей недельной акции и инструктаж по выполнению трудовых поручений.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Знакомство с профессиями сотрудников детского сада: беседа о том, кто работает в детском саду (воспитатели, младшие воспитатели, повара, дворник, прачка, медицинская сестра, заведующий, музыкальный руководитель и др.). Обсуждение, какую работу выполняет каждый из них, почему их труд важен, как они заботятся о детях каждый день.
- Обсуждение значимости помощи и уважения к труду взрослых: как мы можем облегчить их труд, почему важно не только не мешать, но и помогать, в чем именно дети могут быть полезны сотрудникам.
- Определение перечня конкретных добрых дел на неделю: разбивка по дням (например, понедельник — помощь в сервировке столов, вторник — уборка игрушек и протирание полок, среда — помощь дворнику на участке, четверг — помощь в подготовке материалов к занятиям, пятница — подведение итогов и благодарности).
- Обсуждение правил выполнения трудовых поручений: как правильно сервировать стол (расставлять тарелки, раскладывать ложки, ставить салфетницы), как аккуратно протирать пыль, как собирать игрушки и расставлять их по местам, как безопасно работать с инвентарем на улице.
- Беседа об ответственности и доведении начатого до конца: любое доброе дело должно быть выполнено качественно и полностью; важно не просто начать, но и завершить работу, чтобы она принесла реальную пользу.
- Обсуждение, как фиксировать результаты недели («Копилка добрых дел» — стенд, куда каждый день добавляются записи, рисунки, фотографии), как подвести итоги в конце недели.
- Мотивация на активное участие: обсуждение, как сотрудники обрадуются помощи и как дети почувствуют себя взрослыми, ответственными и полезными.

- Итоговый вывод: помогая сотрудникам детского сада, мы проявляем благодарность за их ежедневный труд, учимся быть ответственными, аккуратными и заботливыми, а также делаем наш общий дом уютнее и чище.

Теоретическая часть (вводная) занимает 12–15 минут и проводится в начале недели. Она носит информационно-организующий характер и создает осознанное отношение к предстоящей трудовой деятельности. В течение недели теория интегрируется в ежедневные краткие инструктажи и рефлексивные беседы по итогам дня (по 3–5 минут). Основное содержание — ежедневная практическая трудовая деятельность детей в рамках запланированной акции. Теория помогает сформировать уважение к труду взрослых, понимание значимости посильной помощи и воспитать привычку к систематическому участию в общих делах.

Тема 19. Конкурс «Самая лучшая кормушка» (продолжение)

Вводная беседа-обсуждение с элементами инструктажа о проведении конкурса, критериях оценивания и подготовки презентации работ.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Актуализация представлений о зимующих птицах и важности кормушек: повторение, зачем нужны кормушки, как они помогают птицам пережить зиму, какие требования предъявляются к хорошей кормушке (прочность, безопасность, удобство для птиц, защита от снега и ветра).
- Обсуждение предстоящего конкурса: что значит «Самая лучшая кормушка» — по каким критериям будут оценивать работы (оригинальность конструкции, прочность и надежность, безопасность для птиц, эстетичность, экологичность материалов, удобство использования, творческий подход).
- Беседа о процессе подготовки: как дети вместе с родителями изготавливали кормушки дома, какие материалы использовали, с какими трудностями столкнулись, что было самым интересным. Обмен опытом между детьми.
- Рассматривание и обсуждение критериев презентации: как ребенок может рассказать о своей кормушке (из чего сделана, почему выбрал именно такой дизайн, чем планирует кормить птиц, где будет размещена), как представить свою работу перед жюри и зрителями.
- Обсуждение правил конкурса: как будет проходить голосование, кто входит в состав жюри (воспитатели, дети, сотрудники), как будут объявлены и награждены победители.
- Напоминание о целях акции: главное не победа, а участие и помощь птицам; каждая кормушка, даже самая простая, станет спасением для птиц в холода, и это главный результат нашего общего доброго дела.
- Создание положительного эмоционального настроения: обсуждение, как приятно видеть свои и чужие кормушки на выставке, как птицы будут рады новым домикам, как мы все вместе сделали большое и важное дело.
- Итоговый вывод: конкурс — это не просто соревнование, а возможность показать свои творческие умения, поделиться опытом с другими и, главное, — помочь птицам; каждая кормушка, сделанная с заботой и любовью, становится «самой лучшей» в своем роде.

Теоретическая часть занимает 8–10 минут и проводится в день презентации и выставки кормушек. Она носит организующий, мотивирующий и оценочно-ориентированный характер, подготавливает детей к публичной презентации своих работ. Основное содержание занятия — выставка-презентация кормушек, оценивание работ и награждение победителей. Теория помогает детям осознать ценность не только победы, но и самого процесса творчества и участия в общем деле помощи птицам.

Тема 20. Занятие «Отважные волонтеры»

Фронтальная беседа-дискуссия с элементами игрового тренинга, чтения и обсуждения художественных произведений, анализа морально-нравственных ситуаций.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Введение в тему: обсуждение понятия «отвага» и «смелость» в доступной для детей форме. Беседа о том, что отважным может быть не только солдат или пожарный, но и обычный человек, который не боится сделать доброе дело, заступиться за слабого, помочь тому, кто в беде. Связь понятий «отвага» и «волонтерство»: волонтеры тоже должны быть смелыми, чтобы не бояться трудностей и идти на помощь первыми.
 - Расширение представлений о проявлениях отваги в повседневной жизни: обсуждение ситуаций, где нужно проявить смелость — признаться в проступке, подойти и утешить плачущего, защитить младшего от обидчика, не побояться сделать доброе дело, даже если другие смеются или не поддерживают.
 - Чтение и обсуждение коротких художественных произведений о смелости, доброте и взаимовыручке (например, Л. Толстой «Котенок», В. Осеева «Сторож», сказка «Три товарища», рассказы о подвигах в адаптированном варианте). Анализ поступков героев: какие качества они проявили, почему их можно назвать отважными, как они помогли другим.
 - Игровые упражнения и проблемные ситуации на развитие смелости, решительности и взаимовыручки: «Помоги другу перейти препятствие» (имитация), «Спаси игрушку» (обыгрывание ситуации), «Защити младшего» (ролевая игра), «Скажи твердое "нет" плохому поступку» (тренинг уверенности).
 - Обсуждение реальных примеров из жизни детского сада: как дети уже проявляли смелость, когда выступали на празднике, когда брали на себя ответственность в акциях, когда заступались за друзей, когда не боялись попросить помощь или предложить ее.
 - Совместное составление «Кодекса отважного волонтера» (правила-подсказки): «Будь смелым в добрых делах», «Не бойся предлагать помощь», «Защищай тех, кто слабее», «Говори правду», «Не бойся ошибиться — учись и пробуй снова».
 - Итоговый вывод: отвага — это не только умение преодолевать страх, но и способность делать добро вопреки трудностям; настоящий волонтер смело идет на помощь, потому что знает: его добрые дела меняют мир к лучшему, и каждый ребенок может быть отважным волонтером.

Теоретическая часть занимает 15–18 минут и является основной частью занятия. Она строится в формате активного диалога, игровых упражнений и обсуждений. Практическая часть может быть представлена продуктивной деятельностью (например, коллективный рисунок «Отважные волонтеры» или создание «Кодекса» в виде плаката). Теория направлена на углубление нравственных представлений, формирование смелости, решительности и готовности действовать в интересах других, развитие социальной ответственности.

Тема 21. Акция «Посылка солдату» (рисунки, письма)

Патриотическая беседа с элементами рассказа о Российской армии, рассматривания иллюстраций, обсуждения предстоящей творческой деятельности.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Обогащение знаний о Российской армии: беседа о том, что армия защищает нашу Родину, о солдатах, которые несут службу, охраняя мир и покой граждан. Обсуждение, почему их труд важен и заслуживает уважения.
- Расширение представлений о родах войск: краткое знакомство с разными военными специальностями (летчики, моряки, пограничники, танкисты, связисты, медики) через иллюстрации и короткие рассказы. Обсуждение, что все они — защитники Отечества.
- Беседа о важности поддержки солдат: обсуждение, как солдатам, находящимся далеко от дома, приятно получать весточки, письма и рисунки от детей, как это согревает их сердца, поднимает настроение, дает силы.
- Обсуждение содержания писем и рисунков: что можно нарисовать для солдата (российский флаг, танк, самолет, салют, георгиевскую ленту, солнышко, теплое приветствие), какие добрые слова и пожелания написать в письме.
- Планирование предстоящей деятельности: дети обсуждают, как они будут создавать письма и рисунки, как оформят посылку, кто что будет делать. Распределение обязанностей.

- Мотивация на искренность и старательность: обсуждение, как важно вложить в рисунок и слова тепло души, потому что это поддержит солдата, напомним ему о доме, о том, что о нем помнят и ждут.
- Итоговый вывод: письма и рисунки, сделанные своими руками, — это не просто подарки, а знак внимания, уважения и благодарности тем, кто защищает нашу Родину; каждое доброе слово и рисунок согреют сердце солдата и покажут, что мы помним и гордимся ими.

Теоретическая часть занимает 12–15 минут, проводится в формате патриотической беседы с элементами диалога и рассматривания наглядности. Она создает осознанное отношение к предстоящей деятельности, воспитывает чувство уважения к защитникам Родины. Основная часть занятия — творческая деятельность (изготовление рисунков, писем, оформление посылки). Теория помогает детям понять значимость их участия в акции, формирует чувство гордости, гражданственности и патриотизма.

Тема 22. Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля

Познавательная беседа о празднике День защитника Отечества с элементами рассматривания иллюстраций и обсуждения символов праздника.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Знакомство с государственным праздником «День защитника Отечества»: беседа о том, когда он отмечается, кому посвящен (военнослужащим, папам, дедушкам, мальчикам — будущим защитникам), почему важно поздравлять всех, кто имеет отношение к защите Родины.
- Обсуждение понятий «защитник», «Отечество», «Родина»: что означает защищать свою страну, почему это почетная и важная миссия, кто может быть защитником (солдаты, офицеры, ветераны, а также папы и старшие братья, которые служили в армии).
- Знакомство с символикой праздника: рассматривание иллюстраций с изображением родов войск (пехота, летчики, моряки, танкисты, пограничники), военной техники (танки, самолеты, корабли), боевых наград, георгиевской ленты, флага Российской Федерации. Краткое объяснение значения каждого символа.
- Обсуждение содержания открытки: какие элементы можно использовать (звезда, георгиевская лента, цифра 23, российский флаг, танк, самолет, корабль, салют), какие цвета лучше выбрать (красный, синий, белый, золотой, зеленый), как расположить композицию.
- Беседа о том, как важны поздравления, сделанные своими руками: почему такие открытки особенно ценны, потому что в них вложены старание, тепло и любовь. Мотивация на аккуратность, старательность, творческий подход.
- Обсуждение, кому дети подарят открытки: папам, дедушкам, братьям, дядям, соседям-ветеранам. Побуждение к проговариванию теплых слов поздравления и пожеланий, которые будут написаны внутри.
- Итоговый вывод: подарок, сделанный своими руками, — это самое дорогое проявление внимания и уважения к защитникам Отечества; открытка станет символом благодарности за мир, спокойствие и защиту, и подарит радость тому, кто получит это поздравление.

Теоретическая часть занимает 10–12 минут, проводится в формате познавательной беседы с элементами рассматривания наглядности. Основное время занятия — творческая практическая деятельность в формате мастерской по изготовлению открыток. Теория помогает детям осознать значимость праздника, формирует патриотические чувства, уважение к защитникам, понимание ценности ручного труда и важности поздравлений, сделанных с душой.

Тема 23. Занятие «Кто такие защитники Отечества?»

Познавательное занятие-беседа с элементами рассматривания наглядного материала (иллюстрации, фотографии, видеофрагменты), чтения и обсуждения литературных произведений, дидактических игр.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Введение в тему: объяснение значений ключевых понятий «Отечество», «защитник», «воин», «армия», «Родина» в доступной для детей форме. Формирование первичного представления о том, что Отечество — это страна, в которой мы живем, а защитники — это люди, которые охраняют ее мир и безопасность.
- Расширение представлений о родах войск: знакомство с основными военными специальностями (пехотинцы, летчики, моряки, танкисты, пограничники, ракетчики, артиллеристы) через иллюстрации, рассказ воспитателя, короткие видеофрагменты. Обсуждение особенностей каждой профессии (где служат, чем занимаются, какая техника и снаряжение используются).
- Чтение и обсуждение отрывков из литературных произведений о солдатах и защитниках (например, С. Маршак «Мы военные», стихи о границах, рассказы о подвигах в адаптации для дошкольников). Анализ поступков героев, их качеств: смелость, сила, честность, доброта, готовность прийти на помощь.
- Беседа о качествах защитника: обсуждение, каким должен быть настоящий воин (сильным, смелым, выносливым, честным, благородным, ответственным, готовым защищать слабых). Связь с волонтерской деятельностью: защитник тоже совершает добрые дела, охраняя мир и безопасность людей.
- Проведение дидактических игр на закрепление материала: «Кому что нужно?» (подбор военной техники и снаряжения к разным родам войск), «Угадай профессию» (по картинке или описанию), «Роды войск» (классификация).
- Слушание патриотических песен (например, фрагменты из «Служить России», «Катюша», марши) для создания эмоционального настроя и чувства гордости за армию.
- Обсуждение, как мы можем проявить уважение к защитникам (изготовление открыток, рисунков, участие в акциях, поздравления ветеранов, возложение цветов к памятникам).
- Итоговый вывод: защитники Отечества — это герои, которые стоят на страже нашей Родины, охраняют мир и покой граждан, а значит, каждый ребенок, вырастая, тоже может стать достойным защитником, если будет расти смелым, честным и заботливым.
- Теоретическая часть занимает основное время занятия (20–25 минут) и является его базовой основой. Она построена в формате активного познавательного диалога с использованием наглядности, игровых элементов и литературных примеров. Практическая часть может быть представлена продуктивной деятельностью (рисунки на тему «Мой папа — защитник», создание коллажа «Армия России») или дидактическими играми. Теория направлена на формирование патриотических чувств, уважения к армии и понимания значимости защиты Отечества.

Тема 24. Спортивно-патриотическая игра «Зарничка»

Вводная беседа-инструктаж с элементами патриотического настроя и объяснения правил игры, а также краткая рефлексия после завершения игры.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Патриотический настрой: создание торжественной атмосферы предстоящей игры. Беседа о том, что «Зарничка» — это игра, похожая на настоящие военные учения, где нужно показать смелость, ловкость, быстроту, товарищество и готовность прийти на помощь, как настоящие солдаты.
- Обсуждение предстоящих испытаний: воспитатель кратко объясняет, какие этапы (станции) ждут детей, какие задачи нужно выполнить на каждом из них (переправа через препятствие, метание в цель, поиск предметов, помощь «раненым», доставка «донесения», разведка). Формирование понимания, что все задания имитируют действия солдат в условиях военно-полевых учений.
- Инструктаж по правилам игры: объяснение правил поведения в игре, маршрута движения, очередности выполнения заданий, техники безопасности (не толкаться, помогать друг другу,

соблюдать дистанцию, быть внимательными, слушать команды ведущего). Распределение на команды, выбор командиров и названий.

- Обсуждение качеств, необходимых для победы: смелость, ловкость, взаимовыручка, внимание, терпение и умение работать в команде. Мотивация детей на поддержку друг друга и проявление товарищества.
- Краткая рефлексия перед началом: каждый ребенок проговаривает, что для него самое важное в игре (не только победить, но и помочь товарищу, быть честным, соблюдать правила, испытать свои силы).
- После игры — краткая итоговая беседа-обсуждение: воспитатель подводит итоги, спрашивает у детей, что им понравилось, что было самым трудным, какие чувства они испытывали, какие качества им помогли пройти все испытания, как они поддерживали друг друга.
- Торжественное построение: подведение итогов, награждение медалями «За отвагу», «За смелость», «За силу», «За командный дух», исполнение патриотической песни.
- Итоговый вывод: игра «Зарничка» помогла нам почувствовать себя настоящей командой, проявить свои лучшие качества — смелость, ловкость и дружбу. Каждый из нас понял, что только вместе, поддерживая друг друга, можно преодолеть любые препятствия, — как это делают настоящие защитники Отечества.

Теоретическая часть занимает 8–10 минут в начале игры (вводный инструктаж и патриотический настрой) и 5–7 минут после игры (рефлексия, подведение итогов, награждение). Теория носит краткий, мотивационный и организующий характер. Основное содержание занятия — спортивно-патриотическая игра на открытом воздухе. Вводная теория помогает детям осознать значимость игры, погрузиться в игровую ситуацию и настроиться на сотрудничество. Итоговая рефлексия закрепляет чувства гордости, товарищества и ответственности.

Тема 25. Акция «Подарок маме» — изготовление сувениров

Эмоциональная беседа о роли мамы в жизни ребенка с элементами чтения стихов, рассматривания иллюстраций и обсуждения предстоящей творческой деятельности.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Беседа о празднике 8 Марта: обсуждение приближающегося международного женского дня, кому он посвящен, почему важно поздравлять мам, бабушек, сестер, воспитательниц и всех женщин.
- Обсуждение роли мамы в жизни каждого ребенка: какие чувства дети испытывают к маме, как мама заботится о них, как они могут ответить на её заботу (сделать подарок, помочь, сказать ласковые слова, обнять). Мотивация на создание сувенира своими руками как знака любви и благодарности.
- Чтение и обсуждение стихов и коротких рассказов о мамах (например, Е. Благинина «Посидим в тишине», стихи А. Барто, В. Берестова). Акцент на том, как важно радовать мам вниманием и подарками, сделанными от души.
- Рассматривание образцов сувениров: какие подарки можно сделать (цветы из бумаги, открытки, поделки из пластилина и природных материалов, рамки для фото, бусы из макарон, сердечки, панно и т.д.). Обсуждение разнообразия техник (аппликация, лепка, оригами, коллаж, рисование, конструирование).
- Планирование предстоящей работы: дети совместно с воспитателем выбирают, какие именно сувениры они сделают, какие материалы и инструменты потребуются, как будут распределены обязанности (если работа в подгруппах).
- Беседа о качестве и старательности: почему важно сделать подарок аккуратно, вложить в него труд и душу, чтобы он порадовал маму и хранил тепло детских рук.
- Обсуждение, как дети будут вручать подарки: с какими словами, как поздравят маму, какие тёплые пожелания скажут. Мотивация на искренность и доброжелательность.

- Итоговый вывод: подарок, сделанный своими руками для мамы — это проявление любви, внимания и благодарности; он дороже покупного, потому что в него вложены старание, забота и тепло души, а мама будет очень рада получить такую весточку от своего ребенка.

Теоретическая часть занимает 10–12 минут, проводится в эмоционально-положительном ключе, создает радостное, вдохновляющее настроение. Основное время занятия — творческая мастерская (изготовление сувениров). Теория помогает детям осознать значимость их подарка, формирует чувство любви, уважения и благодарности к маме, мотивирует на качественное и старательное выполнение работы с душой.

Тема 26. Семейный праздник «Мамы и бабушки — наши добрые волшебницы»

Эмоционально-подготовительная беседа с элементами обсуждения роли мам и бабушек, разучивания стихов, песен, репетиций, планирования праздничного мероприятия.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Создание праздничного настроения: беседа о предстоящем празднике, о важности чествования мам и бабушек, о том, почему их называют «добрыми волшебницами». Обсуждение, что мамы и бабушки творят настоящие чудеса — согревают любовью, заботой, помогают, учат, делают жизнь детей счастливее.
- Обсуждение роли бабушек: как бабушки заботятся о внуках, делятся мудростью, пекут пироги, вяжут носки, рассказывают сказки, помогают родителям. Воспитание уважения и благодарности к старшему поколению.
- Знакомство со сценарием праздника: обсуждение программы (стихи, песни, танцы, инсценировки, игры, конкурсы, вручение подарков). Распределение ролей, выбор исполнителей для сольных номеров.
- Репетиционная работа: разучивание стихов (выразительность, интонация), песен (слова, мелодия, синхронность), танцев (движения, построения), инсценировок (вживание в образ, взаимодействие на сцене). Отработка выхода и ухода со сцены, умения держаться перед зрителями.
- Обсуждение конкурсов и игр для мам и бабушек: какие будут задания («Узнай ребенка по голосу», «Найди свою маму с закрытыми глазами», «Самые умелые руки», «Угадай сказку» и др.), их правила, подготовка реквизита. Мотивация детей на активное участие вместе с родителями.
- Подготовка к вручению подарков: повторение поздравительных слов, тренировка эмоционального общения, обсуждение, как важно смотреть в глаза, улыбаться, говорить теплые слова благодарности.
- Обсуждение оформления группы к празднику: как украсить помещение (поделки детей, плакаты, воздушные шары, цветы), как создать уютную атмосферу для гостей.
- Итоговый вывод: наш праздник — это возможность сказать «спасибо» самым родным и любимым женщинам — мамам и бабушкам, подарить им радость, внимание и тепло. Каждый ребенок и его семья могут сделать этот день незабываемым, если вложат в подготовку частичку своей души и добрых чувств.

Теоретическая часть распределена по нескольким подготовительным этапам (обсуждение праздника, выбор сценария, репетиции, оформление) и занимает в сумме 10–12 минут в рамках каждого подготовительного занятия. Теория носит эмоционально-мотивирующий, организационный и практико-ориентированный характер. Основное содержание — подготовка и проведение семейного праздника. Теория помогает детям осознать значимость праздника, сформировать уважение к мамам и бабушкам, развить артистические навыки, а также почувствовать радость от совместной творческой деятельности и дарения тепла близким.

Тема 27. Акция «Книжки для малышей» — ремонт и оформление книг для младшей группы

Вводная беседа-обсуждение о значении книг, бережном отношении к ним, планирование практической деятельности по ремонту и оформлению книг.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Беседа о значении книг в жизни человека: обсуждение, как книги помогают узнавать новое, развивают фантазию, учат добру и мудрости. Почему книги нужно беречь, аккуратно с ними обращаться, чтобы они служили долго и радовали многих детей.
- Обсуждение, почему книги в младшей группе могут нуждаться в ремонте: дети маленькие, они только учатся обращаться с книгой, могут нечаянно порвать страницу или испачкать картинку. Как мы, старшие дети, можем помочь — это и есть наша забота о малышах.
- Рассматривание книг, требующих ремонта (заранее подготовленных воспитателем): анализ повреждений (рванные страницы, стертые картинки, оторванные обложки, поврежденные корешки). Обсуждение способов ремонта (подклеить страницы, приклеить обложку, заклеить корешок, аккуратно расправить уголки, обновить рисунки).
- Обсуждение инструментов и материалов для ремонта: клей, ножницы, скотч, бумага, салфетки, кисточки для клея, цветные карандаши, фломастеры для обновления иллюстраций. Инструктаж по технике безопасности при работе с клеем и ножницами.
- Планирование работы: дети распределяют книги между собой (по одному или в парах), договариваются, кто что будет ремонтировать, как работать аккуратно, чтобы не повредить книгу еще больше.
- Обсуждение оформления «Книжкиного уголка»: как мы можем дополнительно порадовать малышей — сделать книжные закладки, подобрать интересные книги, красиво оформить полку с книгами после ремонта.
- Мотивация на качественное выполнение работы: обсуждение, как малыши будут рады получить красивые и целые книжки, как они будут с удовольствием их рассматривать, и как это поможет им полюбить книги.
- Обсуждение предстоящей передачи книг в младшую группу: как торжественно вручить книги, как рассказать малышам о важности бережного отношения к книгам.
- Итоговый вывод: ремонт и оформление книг для малышей — это не просто труд, а проявление заботы, ответственности и доброты. Мы не только сохраняем книги, но и помогаем младшим детям полюбить чтение и научиться бережно обращаться с книгой. Каждый отремонтированный экземпляр — это наш подарок малышам и вклад в их развитие.

Теоретическая часть занимает 10–12 минут, проводится в формате беседы-обсуждения, рассматривания книг и планирования работы. Основное время занятия — практическая деятельность в формате «Книжкиной мастерской» (ремонт и оформление книг). Теория помогает детям осознать ценность книг, сформировать бережное отношение к ним, развить чувство ответственности за состояние книг в младшей группе и воспитывает заботливое отношение к малышам.

Тема 28. Занятие «Весна — время добрых дел»

Интегрированная беседа-обсуждение с элементами наблюдения за весенними изменениями в природе, чтения и обсуждения художественных произведений, планирования весенних добрых дел.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Введение в тему через наблюдение: беседа о признаках весны (таяние снега, появление проталин, капель, набухание почек, возвращение перелетных птиц, солнце греет ярче). Обсуждение, как природа просыпается после зимы и нуждается в нашей заботе.
- Связь весенних изменений с добрыми делами: обсуждение, какие добрые дела можно делать весной, чтобы помочь природе, животным, людям (помочь птицам строить гнезда, посадить цветы и деревья, убрать мусор после таяния снега, помочь пожилым людям на даче, заботиться о растениях, животных, о тех, кто рядом).
- Чтение и обсуждение стихов и рассказов о весне и доброте (например, стихи Ф. Тютчева «Весенние воды», А. Плещеева «Весна», рассказы о весенних заботах людей и животных).

Акцент на том, как природа и люди пробуждаются к новой жизни, и как важно проявлять доброту и внимание в это время.

- Обсуждение конкретных дел, которые мы можем сделать в детском саду и дома: посадить семена на рассаду для клумбы, подготовить скворечники к прилету птиц, провести акцию «Чистый двор», помочь бабушкам и дедушкам с уборкой на участке, сделать кормушки для птиц, которые уже вернулись, и т.д.
- Составление коллективного плана «Весенних добрых дел» (на доске или плакате): дети вместе с воспитателем записывают или зарисовывают, какие дела они планируют сделать в ближайшее время, распределяют обязанности, определяют сроки.
- Игровые упражнения на развитие эмпатии и экологического мышления: «Кто как помогает весне?» (животные, люди, птицы), «Какое доброе дело я сделаю сегодня?», «Помоги природе» (ситуации, где нужно принять правильное решение).
- Продуктивная деятельность в рамках теории: создание коллективного плаката «Весна — время добрых дел» (рисунки, аппликация, коллаж) с изображением весенних изменений и запланированных дел.
- Итоговый вывод: весна — это время пробуждения не только природы, но и нашей души. В это время особенно важно быть внимательными, заботливыми, помогать тем, кто нуждается в нашей помощи. Каждое доброе дело, сделанное весной, помогает расцвести миру вокруг нас и делает нас самих добрее и счастливее.

Теоретическая часть занимает 15–18 минут и является основной частью занятия, построена в формате активного диалога, наблюдений, обсуждений и планирования. Практическая часть может быть представлена созданием коллективного плаката, рисунков, посадкой семян или другой продуктивной деятельностью. Теория помогает детям увидеть связь между сезонными изменениями в природе и добрыми поступками, формирует экологическую ответственность, мотивирует на активную помощь окружающим и планирование весенних волонтерских акций.

Тема 29. Экологическая акция «Чистый двор»

Вводная беседа-обсуждение с элементами экологического просвещения, рассматривания иллюстраций и инструктажа по предстоящей практической деятельности.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Беседа об экологии и чистоте: обсуждение понятий «экология», «чистота», «мусор». Воспитатель объясняет, почему мусор вреден для природы, животных и людей, как он загрязняет почву, воду, воздух, как долго разлагаются разные отходы, и почему важно поддерживать порядок.
- Обсуждение значимости акции: почему наш двор должен быть чистым, как чистота влияет на наше настроение, здоровье и безопасность, как мы можем помочь сделать территорию детского сада красивее и уютнее для всех.
- Рассматривание иллюстраций чистого и загрязненного двора, обсуждение разницы: что чувствуешь, когда видишь мусор, и как приятно находиться в чистом, ухоженном месте. Воспитание отрицательного отношения к беспорядку и желания его устранить.
- Обсуждение конкретных действий: какие виды мусора мы можем собрать на участке (бумага, ветки, листья, мелкий бытовой мусор), как правильно собирать мусор (с использованием перчаток, в специальные мешки), как сортировать отходы (бумага, пластик, органический мусор).
- Инструктаж по технике безопасности: как правильно работать с инвентарем (детские грабли, веники, совки, мешки для мусора), как вести себя на улице во время уборки (не разбегаться, не толкаться, помогать друг другу, быть внимательным).
- Распределение обязанностей: дети вместе с воспитателем делятся на группы (например, одни собирают ветки и листья, другие подметают дорожки, третьи убирают мусор в верандах), выбирают ответственных за каждый участок.

- Мотивация на активное участие: обсуждение, как их труд поможет сделать двор чище, как они почувствуют себя настоящими хозяевами своей территории, как уберут опасные предметы (стекло, острые ветки) и создадут безопасную среду для игр.
- Итоговый вывод: чистота нашего двора — это результат общего труда и ответственности каждого. Мы не просто убираем мусор, мы проявляем заботу о природе, о своем здоровье и здоровье окружающих. Чистота начинается с нас, и каждый может внести свой вклад в сохранение чистоты и красоты нашего общего дома.

Теоретическая часть занимает 10–12 минут, проводится в группе перед выходом на улицу. Она носит информационно-организующий, инструктивный и мотивационный характер. Основное время занятия — практическая экологическая деятельность на открытом воздухе. Теория помогает детям осознать экологическую значимость акции, сформировать ответственное отношение к чистоте, развить навыки безопасного труда на природе и понимание личной ответственности за состояние окружающей среды.

Тема 30. Акция «Скворечник» — изготовление и размещение домиков для птиц

Познавательная беседа с элементами рассматривания иллюстраций, обследования образцов скворечников и обсуждения предстоящей практической деятельности.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Актуализация знаний о перелетных птицах: беседа о том, какие птицы возвращаются весной из теплых краев (скворцы, ласточки, грачи, жаворонки), чем они занимаются после прилета (строят гнезда, выводят птенцов). Почему им нужна помощь людей в обустройстве жилья.
- Обсуждение важности скворечников: как искусственные гнездовья помогают птицам найти безопасное место для выведения потомства, как скворцы и другие птицы приносят пользу, поедая вредных насекомых, защищая сады и парки.
- Рассматривание образцов скворечников (настоящих и на картинках): изучение устройства (стенки, крыша, дно, леток — отверстие для входа, жердочка-присада), обсуждение материалов (дерево, фанера), размеров, требований к конструкции (прочность, безопасность, защита от дождя, ветра и хищников).
- Обсуждение материалов и инструментов для работы: деревянные заготовки, гвозди, молоток, клей, веревки, ножницы. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами (молоток, гвозди) под контролем воспитателя.
- Планирование практической деятельности: дети обсуждают, как они будут изготавливать скворечники (сборка, закрепление деталей, декорирование), какие будут использовать техники. Распределение на подгруппы для работы с разными заготовками.
- Обсуждение правил размещения скворечников: на деревьях, на высоте не ниже 3–4 метров, в защищенном от ветра месте, с небольшим наклоном вперед, чтобы дождь не заливал внутрь. Как закрепить скворечник безопасно (с помощью веревок или креплений, не повреждая дерево).
- Мотивация на качественное выполнение работы: обсуждение, как птицы будут рады новым домикам, как важно сделать их надежными и удобными, чтобы скворцы поселились и вывели птенцов в безопасности. Напоминание, что мы — волонтеры, и наша забота о птицах — это проявление доброты и ответственности.
- Итоговый вывод: изготовление и размещение скворечников — это важное весеннее доброе дело. Мы не только помогаем птицам найти жилье, но и вносим вклад в сохранение природы и заботимся о нашем общем доме — Земле. Каждый скворечник, сделанный с любовью, принесет пользу природе и радость детям.

Теоретическая часть занимает 10–12 минут, проводится в формате познавательной беседы с использованием наглядности. Основное время занятия — практическая деятельность (изготовление скворечников и их размещение на участке). Теория помогает детям осознать экологическую значимость акции, сформировать заботливое отношение к птицам, развить конструктивные навыки и понимание важности помощи природе в весенний период. После завершения практической части предполагается наблюдение за птицами и фиксация результатов в «Дневнике наблюдений».

Тема 31. Занятие «Забота о братьях наших меньших»

Фронтальная беседа-дискуссия с элементами рассматривания иллюстраций, чтения художественных произведений, игровых упражнений и составления правил заботливого отношения к животным.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Введение в тему: обсуждение понятия «братья наши меньшие». Воспитатель объясняет, что это выражение означает домашних и диких животных, которые живут рядом с нами или в природе, и нуждаются в нашей заботе, любви и защите.
- Расширение представлений о животных: беседа о домашних животных (собаки, кошки, хомяки, попугаи, рыбки) и диких (зайцы, белки, ежи, птицы), их образе жизни, потребностях (пища, вода, тепло, безопасность, уход, внимание). Обсуждение, как животные зависят от человека, и как человек должен о них заботиться.
- Обсуждение проблемы бездомных животных: почему животные оказываются на улице, как им трудно выживать без помощи человека, как мы можем им помочь (покормить, приютить, обратиться в приют, не проходить мимо).
- Чтение и обсуждение рассказов о животных (например, Б. Житков «Про обезьянку», Е. Чарушин «Кот Епифан», В. Бианки «Музыкант», К. Ушинский «Слепая лошадь»). Анализ поступков героев: проявление заботы, сострадания, доброты к животным. Обсуждение, как животные отвечают на доброту.
- Игровые упражнения на развитие эмпатии и понимания потребностей животных: «Угадай, что нужно зверьку» (выбор предметов для разных животных), «Изобрази животное» (движения, звуки, повадки), «Как животное просит о помощи» (ситуации), «Найди пару» (животное и его детеныш).
- Рассматривание иллюстраций и ситуаций: дети анализируют картинки с ситуациями заботливого и небрежного отношения к животным, обсуждают, что правильно, а что неправильно, делают выводы.
- Составление правил заботливого отношения к животным: коллективное формулирование простых и понятных правил (например: «Не обижай животных», «Корми и пои их вовремя», «Убирай за питомцем», «Не дразни и не пугай животных», «Не проходи мимо бездомного животного — помоги, если можешь», «Не разоряй гнезда и норы», «Заботься о своем питомце»). Оформление правил на плакате.
- Продуктивная деятельность в рамках теории: создание коллективного плаката «Мы в ответе за тех, кого приручили» с рисунками детей и записанными правилами.
- Итоговый вывод: животные — наши меньшие братья, они нуждаются в нашей защите, заботе и любви. Быть добрым к животным — значит быть настоящим человеком. Каждый из нас может сделать мир лучше, если будет заботиться о тех, кто слабее и нуждается в помощи.

Теоретическая часть занимает 15–18 минут и является основной частью занятия. Она построена в формате активного диалога, игровых упражнений, обсуждений и творческой деятельности. Практическая часть представлена продуктивной деятельностью — созданием плаката или правил. Теория направлена на формирование гуманного, ответственного и сострадательного отношения к животным, развитие эмпатии, понимания важности заботы о братьях наших меньших и практических навыков проявления этой заботы.

Тема 32. Благотворительная акция «Протяни руку лапам» — сбор корма для приюта животных

Вводная беседа-обсуждение с элементами экологического и нравственного воспитания, рассматривание иллюстраций, обсуждение плана проведения акции.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Введение в тему: беседа о приютах для животных, о том, какие животные там живут, почему они оказались на улице, как им трудно без заботы человека. Расширение понятий «приют»,

«благотворительность», «волонтер». Обсуждение, как люди помогают приютам — собирают корм, лекарства, тепло, ухаживают за животными. Мотивация детей на участие в акции.

- Обсуждение проблемы бездомных животных: почему животные оказываются без дома, как они страдают от голода, холода, одиночества. Как мы можем облегчить их жизнь, даже если не можем приютить их дома (помочь кормом, рассказать другим о проблеме). Формирование сочувствия и желания помочь.
- Беседа о видах корма для животных: какие корма нужны кошкам и собакам (сухой корм, влажные консервы, крупы, мясные продукты, специальные лакомства). Обсуждение, что можно и нельзя давать животным, почему важно передавать качественный и безопасный корм.
- Рассматривание иллюстраций (фотографии приютов, животных, пунктов сбора корма) для создания эмоционального отклика и понимания, кому именно мы помогаем.
- Обсуждение плана проведения акции: как будет организован сбор корма, где будет стоять коробка-накопитель, как оформить информационные листовки для родителей и сотрудников, что должно быть написано в листовках (призыв помочь, перечень необходимого корма, сроки акции).
- Практическая подготовка к акции: дети совместно с воспитателем изготавливают коробки-накопители, украшают их символикой акции (лапки, рисунки животных, надписи), готовят листовки-приглашения для родителей и сотрудников с указанием перечня необходимого корма и сроков проведения акции.
- Распределение обязанностей: кто будет встречать и принимать корм, кто будет вести учет собранного корма, кто будет оформлять отчет и благодарности участникам.
- Обсуждение итогового этапа акции: как мы передадим собранный корм в приют (отправим с волонтерами, передадим в организацию). Как мы зафиксируем результаты акции (фотоотчет, «Дневник добрых дел»).
- Итоговый вывод: сбор корма для приюта — это конкретное доброе дело, которое мы можем сделать для бездомных животных. Каждая банка и пакет корма помогут накормить голодных собак и кошек, подарить им тепло и надежду. Участвуя в акции, мы учимся состраданию, ответственности и пониманию, что даже маленькая помощь может изменить жизнь другого существа.

Теоретическая часть занимает 12–15 минут, проводится в формате беседы-обсуждения и практической подготовки к акции (изготовление коробок, листовок). Основное содержание акции — организация сбора корма в группе в течение нескольких дней и подведение итогов. Теория помогает детям осознать проблему бездомных животных, сформировать сострадание и ответственность, развить организационные навыки и понять практическую значимость благотворительности. Акция «Протяни руку лапам» (вариант названия, предложенный Вами) станет важным этапом нравственного воспитания и конкретным проявлением заботы о братьях наших меньших.

Тема 33. Акция «Поздравь ветерана» — изготовление открыток и подарков

Патриотическая беседа с элементами рассматривания иллюстраций и фотографий военных лет, чтения стихов, обсуждения символов Победы и планирования творческой деятельности.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Введение в тему: беседа о Великой Отечественной войне, о том, как наш народ защищал свою Родину от врагов, какой ценой была завоевана Победа. Воспитатель рассказывает о подвигах солдат и офицеров, о том, как тяжело было в тылу, как все люди — и взрослые, и дети — вносили вклад в приближение Победы. Акцент на том, что мы должны помнить и чтить тех, кто подарил нам мир и свободу.
- Беседа о ветеранах: кто такие ветераны, почему мы поздравляем их в День Победы, почему важно говорить им «спасибо», дарить подарки и цветы, уделять им внимание. Обсуждение, что ветеранов сегодня осталось немного, и каждый из них — живой герой, который заслуживает нашего уважения и благодарности.

- Рассматривание иллюстраций, фотографий военных лет, портретов ветеранов, фотографий мемориалов, вечного огня, братских могил. Создание эмоционального настроения: дети видят, как выглядели воины, их награды, как народ праздновал Победу. Обсуждение эмоций, чувств гордости, уважения, сопереживания.
- Чтение стихов о войне и Победе (например, С. Михалков «Быль для детей», отрывки из стихов А. Твардовского, Е. Благиной). Обсуждение содержания: что значит быть защитником, почему так важно помнить подвиг народа.
- Знакомство с символами Дня Победы: обсуждение значений георгиевской ленты, красной гвоздики, вечного огня, салюта, звезды, голубя мира. Почему именно эти символы мы используем в поздравлениях ветеранов.
- Обсуждение содержания открытки: какие элементы можно использовать (георгиевская лента, цифра 9, звезда, вечный огонь, цветы, салют, надписи «С Днем Победы!», «Спасибо за мир!»). Дети выбирают композицию, цвета и символы для своих работ.
- Планирование творческой деятельности: дети обсуждают, в каких техниках будут выполнять открытки и подарки (аппликация, рисование, оригами, коллаж, моделирование из пластилина, комбинированные техники). Распределение обязанностей.
- Беседа о пожеланиях ветеранам: какие добрые, теплые слова мы хотим сказать ветеранам в своих поздравлениях («Спасибо за Победу!», «Мы гордимся вами!», «Желаем здоровья!», «Мира и добра!», «Ваш подвиг мы помним всегда!»). Обсуждение, как важно писать их искренне, от души.
- Подготовка к вручению подарков: обсуждение, как мы будем поздравлять ветеранов (на праздничном мероприятии в детском саду, через социальные службы, на параде с родителями). Мотивация на эмоциональное, доброжелательное общение.
- Итоговый вывод: открытки и подарки, сделанные своими руками для ветеранов, — это знак нашей глубокой благодарности, уважения и памяти о великом подвиге. Мы не только поздравляем ветеранов, но и сохраняем память о Победе, передаем её из поколения в поколение. Каждая открытка, изготовленная с душой, согреет сердце ветерана и покажет, что мы помним и гордимся их героизмом.

Теоретическая часть занимает 12–15 минут, проводится в формате патриотической беседы с наглядными материалами, создающей эмоциональный настрой. Основное время занятия — творческая практическая деятельность в формате мастерской по изготовлению открыток и подарков. Теория направлена на формирование уважения к ветеранам, чувства гордости за нашу Родину, понимания значимости сохранения исторической памяти и патриотического воспитания через практическое участие в акции.

Тема 34. Возложение цветов к памятнику

Торжественная патриотическая беседа с элементами рассказа о героях и памятниках, рассматривания фотографий, подготовки к церемониалу.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Введение в тему: беседа о том, что такое памятник, для чего их устанавливают, кому они посвящены. Обсуждение, что памятники — это знак памяти и уважения к людям, которые совершили великие поступки, защищали нашу Родину. Акцент на том, что память о героях живет в сердцах людей и передается из поколения в поколение.
- Беседа о героях войны: воспитатель рассказывает о солдатах и офицерах, которые отдали свои жизни за Родину, защищая мир и свободу. Обсуждение, что мы помним их имена, возлагаем цветы к памятникам и обелискам, чтобы сказать им «спасибо» за наше мирное небо.
- Рассматривание фотографий и иллюстраций памятников воинам-освободителям, братских могил, вечного огня, мемориалов в разных городах. Обсуждение, как выглядят памятники, что на них изображено (солдат, звезда, вечный огонь, скорбящие матери). Создание эмоционального настроения через визуальные образы.

- Беседа о ритуале возложения цветов: что означает этот ритуал, почему люди приносят цветы к памятникам, как правильно это делать (подходить спокойно, с уважением, класть цветы, постоять в тишине, поклониться). Обсуждение, что живые цветы или изготовленные своими руками — это символ жизни и благодарности.
- Подготовка к церемониалу: повторение стихов о войне и Победе, которые дети будут читать у памятника. Распределение ролей: кто будет читать стихи, кто возлагать цветы, кто несет памятный венок. Обсуждение правил поведения во время торжественного мероприятия (не шуметь, слушать внимательно, стоять ровно, соблюдать тишину в минуту молчания).
- Изготовление цветов для возложения: дети вместе с воспитателем готовят цветы из бумаги (гвоздики, тюльпаны) или используют живые цветы. Обсуждение, почему красная гвоздика стала символом Памяти и Победы.
- Репетиция торжественного построения и движения к памятнику: воспитатель объясняет маршрут, правила безопасности на дороге и у памятника, порядок построения, поведение во время возложения.
- Обсуждение минуты молчания: что это такое, почему люди замолкают и склоняют головы, чтобы почтить память погибших. Напоминание, что минута молчания — это самый торжественный момент, когда каждый вспоминает о героях и благодарит их за мир.
- Итоговый вывод: возложение цветов к памятнику — это не просто ритуал, это наш долг и обязанность перед героями, защитившими нашу Родину. Мы показываем, что помним и гордимся их подвигом, что мы благодарны им за мирную жизнь. Когда мы возлагаем цветы, мы становимся частью великой истории и берем на себя ответственность сохранить память о Победе для будущих поколений.

Теоретическая часть занимает 12–15 минут (включая подготовку к церемониалу), проводится в формате торжественной беседы с наглядными материалами и репетиционными элементами. Основное содержание занятия — практическое участие в церемониале возложения цветов к памятнику (или мемориалу) в рамках территории детского сада или ближайшего памятного места. Теория направлена на формирование патриотических чувств, уважения к героям, понимания ритуала памяти, воспитания чувства гражданственности и сопричастности к сохранению исторической памяти.

Тема 35. Итоговое мероприятие «Дорогою добра» — праздник-презентация

Вводная беседа-настрой с элементами обобщения пройденного материала, создание эмоционального настроения на предстоящий праздник, объединение всех участников и напоминание о значимости проделанной работы.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Вступительное слово воспитателя: обобщение темы волонтерства, добрых дел, которые дети совершали в течение года. Краткое напоминание о ключевых акциях, в которых участвовали дети (помощь птицам, уборка участка, забота о младших, поздравления ветеранов, благотворительные акции). Подчеркивание, что все эти дела — это дорога добра, по которой мы шли вместе.
- Создание праздничной, торжественной атмосферы: обсуждение, почему сегодняшний день особенный, почему важно подвести итоги, похвалить друг друга, вместе вспомнить самые яркие моменты года. Мотивация на активное участие в презентации.
- Обсуждение программы праздника: воспитатель рассказывает детям примерный сценарий (выступления, презентация, вручение наград, общее чаепитие), объясняет порядок выхода, кто за что отвечает, как будет проходить презентация фотовыставки и коллективного коллажа. Напоминает о важности поддержки друг друга.
- Обсуждение значимости волонтерской деятельности: короткая беседа о том, что каждый ребенок стал настоящим волонтером, научился помогать, сочувствовать, заботиться, радоваться за других. Подчеркивание, что добрые дела делают нас лучше, и это важно не только для других, но и для нас самих.

- Напоминание о ценности коллективного труда и дружбы: обсуждение, как мы работали вместе, поддерживали друг друга, как это помогло нам достичь хороших результатов. Подчеркивание, что мы — одна команда, и наш общий труд принес пользу многим людям, животным и природе.
- Итоговый вывод (в рамках теоретической части): каждый ребенок может быть волонтером, совершать добрые дела, идти по дороге добра. Главное — открытое сердце, желание помогать и вера в то, что даже маленькое доброе дело способно изменить мир. Пусть путь добра, по которому мы начали идти, продолжается и завтра, и послезавтра, и всегда.

Теоретическая часть занимает 8–10 минут в начале праздника, она носит вводный, обобщающий и эмоционально-настраивающий характер. Теория не выделяется в отдельный блок, а органично вплетается в ход праздничного мероприятия. Основное содержание — итоговая презентация и праздник, объединяющий все виды деятельности, рефлексия, творчество, награждение и общение. Воспитатель использует краткое теоретическое обобщение, чтобы создать целостную картину путешествия по дороге добра, мотивировать детей на дальнейшие добрые дела и сформировать у них чувство гордости за свою волонтерскую деятельность в течение года.

Тема 36. Диагностика эффективности воспитательной работы (итоговая)

Вводная беседа-настрой, краткий инструктаж по выполнению диагностических заданий, создание доверительной атмосферы, мотивация на искренние ответы и участие в диагностических пробах.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Введение в тему: воспитатель объясняет детям, что сегодня мы подводим итоги нашего путешествия по «Дороге добра», вспоминаем, какие добрые дела мы научились делать, как мы изменились, чему научились за год. Формулировка доступными словами: «Сегодня мы узнаем, как много добрых дел мы уже умеем и как мы можем продолжать помогать другим».
- Создание доверительной, доброжелательной атмосферы: воспитатель настраивает детей на спокойную, вдумчивую работу, объясняет, что здесь нет правильных и неправильных ответов — важно быть честным, искренним и говорить то, что чувствуешь и думаешь. Мотивация на участие в диагностике как в игре-размышлении.
- Краткий инструктаж по заданиям: воспитатель объясняет детям порядок выполнения диагностических проб (беседа по картинкам, игровые ситуации морального выбора, задания «Что такое хорошо и что такое плохо»). Объясняет, как отвечать на вопросы, как рассматривать картинки, как выбирать варианты поведения в ситуациях.
- Напоминание о том, что диагностика — это не оценка, а способ узнать, как мы выросли в своих добрых делах, что мы уже умеем, а чему нам еще стоит научиться. Подчеркивание, что важно проявлять самостоятельность и честность.
- Обсуждение, какие добрые дела мы делали в течение года, чтобы настроить детей на рефлексивную волну и актуализировать их опыт. Краткое напоминание о самых ярких акциях.
- Мотивация на дальнейшие добрые дела: даже после диагностики мы будем продолжать помогать другим, потому что быть волонтером — это навсегда. Наши добрые дела важны для всех.
- Итоговый вывод (в рамках теории): диагностика помогает нам увидеть, как мы выросли в доброте, заботе и внимании к другим. Каждый из нас стал немного добрее, научился помогать и сочувствовать, и это самое главное достижение. Мы будем продолжать идти по дороге добра и совершать новые добрые дела.

Теоретическая часть занимает 5–7 минут и носит краткий, настраивающий и инструктивный характер. Основное содержание занятия — практическая диагностическая работа (индивидуальные и подгрупповые беседы, игровые пробы, заполнение диагностических карт, анкетирование родителей). Теория помогает создать доброжелательную атмосферу, снять напряжение, мотивировать детей на искренние ответы и осознать значимость диагностики как этапа подведения итогов. Педагог фиксирует результаты в индивидуальных диагностических картах и проводит сравнительный анализ динамики, готовит аналитическую справку.

Тема 37. Экологический десант «Зеленая аптека» — посадка лекарственных растений (мята, мелисса, календула)

Познавательная беседа с элементами рассматривания растений, семян, иллюстраций и обсуждения практической деятельности по посадке и уходу.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Введение в тему: беседа о том, что такое лекарственные растения, какую пользу они приносят людям, почему их называют «зеленой аптекой». Обсуждение, что растения могут лечить, помогать при простуде, успокаивать, заживлять раны, укреплять здоровье. Акцент на том, что природа — наш главный помощник, и мы должны бережно к ней относиться.
- Знакомство с лекарственными растениями: рассматривание образцов мяты, мелиссы, календулы (свежих растений, засушенных или на картинках), их семян. Обсуждение внешних признаков (форма листьев, цвет, запах). Краткий рассказ о каждом растении:
 - Мята: приятный запах, освежает, помогает при простуде, успокаивает, используется для чая.
 - Мелисса: похожа на мяту, лимонный запах, успокаивает, помогает при нервном напряжении.
 - Календула: яркие оранжевые и желтые цветы, используется для заживления ран, полоскания горла, как противовоспалительное средство.
- Обсуждение предстоящей посадки: какие растения мы будем сажать на клумбе, как за ними ухаживать, чтобы они выросли крепкими и полезными. Мотивация детей на участие в посадке, объяснение, что их труд поможет вырастить настоящую «зеленую аптеку» для детского сада.
- Инструктаж по практическим действиям: как подготовить почву (вскопать, разрыхлить), сделать лунки, аккуратно посадить семена или саженцы, полить, присыпать землей. Обсуждение правил работы с землей и инструментами (безопасность, аккуратность, не разбрасывать землю).
- Обсуждение правил ухода за растениями: полив, прополка, рыхление, защита от вредителей. Почему важно ухаживать за растениями, чтобы они выросли здоровыми и приносили пользу.
- Знакомство с «Дневником наблюдений за растениями»: как фиксировать рост и развитие растений (зарисовки, записи дат появления всходов, полива, цветения). Обсуждение, как наблюдения помогут нам узнать больше о жизни растений.
- Обсуждение, как урожай поможет сотрудникам и детям: как листья мяты и мелиссы можно использовать для чая, календулу — для полоскания горла или как украшение. Подведение детей к пониманию, что их труд принесет пользу всем.
- Итоговый вывод: высаживая лекарственные растения, мы создаем свою «зеленую аптеку» прямо на территории детского сада. Мы не только заботимся о природе, но и приносим пользу людям, учимся быть внимательными, трудолюбивыми и бережливыми к дарам природы. Каждое выращенное растение — это наша маленькая победа и вклад в здоровье и красоту вокруг.

Теоретическая часть занимает 10–12 минут, проводится в формате познавательной беседы с наглядным материалом. Основное время занятия — практическая деятельность (посадка лекарственных растений на клумбе). Теория помогает детям осознать экологическую и практическую значимость посадки, формирует знания о лекарственных травах, развивает трудолюбие, ответственность и бережное отношение к природе. После посадки предполагается регулярное наблюдение за растениями и фиксация в «Дневнике наблюдений».

Тема 38. Акция «Книжный пикник» — организация чтения сказок на свежем воздухе для младших групп.

Вводная беседа-обсуждение с элементами подготовки к акции: выбор литературного материала, распределение ролей, обсуждение правил взаимодействия с младшими детьми и репетиция выразительного чтения.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Введение в тему: беседа о любви к книгам и чтению, о том, как важно читать детям книги, особенно малышам, которые только начинают знакомиться с миром литературы. Обсуждение

предстоящей акции «Книжный пикник»: что это значит, почему мы будем читать на свежем воздухе, как это может быть интересно и полезно для младших групп.

- Обсуждение выбора книг: дети-волонтеры вместе с воспитателем выбирают сказки, рассказы и стихи для чтения малышам. Акцент на произведения, которые учат доброте, дружбе, взаимопомощи, смелости, заботе о других (например, русские народные сказки, рассказы В. Сутеева, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, стихи А. Барто). Обсуждение, почему именно эти книги понравятся малышам.
- Распределение ролей и чтение по ролям: дети распределяют, кто какие произведения будет читать, кто будет показывать инсценировку или использовать маски и игрушки для сопровождения чтения. Репетиция выразительности чтения: воспитатель помогает детям отрабатывать интонацию, темп речи, эмоциональную окраску, паузы, правильное произношение, чтобы чтение было интересным и понятным для малышей.
- Обсуждение элементов театрализации: подготовка масок, игрушек, костюмов или предметов для сопровождения чтения. Как можно вовлечь малышей в процесс (задавать вопросы, просить повторить движения, угадывать героев, хлопать в ладоши). Инструктаж по использованию атрибутов.
- Инструктаж по правилам взаимодействия с младшими детьми: как правильно сидеть, чтобы малышам было видно и слышно; как говорить (громко, четко, ласково); как реагировать на реакции малышей; как вовлекать их в обсуждение. Напоминание о терпении, доброжелательности, уважении к малышам.
- Организация пространства на свежем воздухе: обсуждение, как мы подготовим место для «Книжного пикника» (расстелем пледы, создадим уютную зону, разместим книги и атрибуты). Обсуждение правил поведения на улице во время акции.
- Создание книжных закладок: дети изготавливают книжные закладки с добрыми пожеланиями для малышей, чтобы подарить их в конце «пикника». Обсуждение, что мы хотим сказать малышам (например, «Читайте с удовольствием!», «Книга — лучший друг!»).
- Мотивация на доброжелательное, ответственное выступление: обсуждение, как мы можем подарить малышам радость от встречи с книгой, как это важно для их развития, и как мы сами растем, когда заботимся о других.
- Итоговый вывод: чтение сказок для малышей — это не только наша помощь, но и большой подарок, возможность привить им любовь к чтению и добрым историям. Мы показываем малышам, как интересно и увлекательно может быть в мире книг, дарим им положительные эмоции и радость общения. А сами становимся настоящими волонтерами-книголюбями, несущими свет знаний и добра.

Теоретическая часть занимает 12–15 минут (включая репетицию и подготовку атрибутов). Она носит организующий, подготовительный и настраивающий характер. Основное время занятия — практическая акция на свежем воздухе, включающая чтение, театрализацию и общение с младшими группами. Теория помогает детям осознать значимость акции, подготовиться морально и практически, развить артистические навыки и чувство ответственности за качество выполнения своей миссии. После акции предполагается краткая рефлексия с обсуждением эмоций и впечатлений.

Тема 39. Трудовой десант «Помощники дворника»

Вводная беседа-обсуждение о профессии дворника, значимости его труда, рассматривание инструментов и инструктаж по практической деятельности.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Введение в тему: беседа о профессии дворника, о том, какую важную работу он выполняет каждый день, чтобы на территории детского сада было чисто, уютно и безопасно. Обсуждение, почему труд дворника заслуживает уважения, как он помогает нам играть на чистых площадках и дышать свежим воздухом.
- Актуализация знаний об инструментах: рассматривание и называние инструментов, которыми пользуется дворник (метла, грабли, лопата, совок, ведро, мешки для мусора). Обсуждение, для чего каждый инструмент нужен, как правильно им пользоваться. Краткий инструктаж по

безопасности: не размахивать инструментами, соблюдать дистанцию, не бросать их друг в друга.

- Обсуждение, как мы можем помочь дворнику: какие дела мы в силах выполнить (собрать сухие ветки, подмести дорожки, собрать листья, убрать мусор на верандах). Подчеркивание, что даже небольшая помощь — это большое подспорье для взрослого человека.
- Беседа о бережном отношении к результатам чужого труда: обсуждение, почему важно не мусорить, убирать за собой, чтобы не создавать лишней работы другим. Связь с волонтерской деятельностью — мы помогаем потому, что ценим труд других и хотим внести свой вклад.
- Планирование практической деятельности: дети совместно с воспитателем распределяют участки для уборки (дорожки, веранды, игровые площадки, клумбы), обсуждают, кто чем будет заниматься. Распределение инвентаря. Обсуждение правил работы в коллективе: помогать друг другу, работать слаженно, доводить начатое до конца.
- Игровая мотивация: воспитатель предлагает провести соревнование «Чей участок будет чище» или «Кто соберет больше веток в мешок». Это помогает сделать трудовую деятельность более увлекательной и вызывает соревновательный интерес.
- Обсуждение итогов акции: как мы оценим результаты своей работы, как дворник поблагодарит нас, как мы почувствуем себя, когда увидим чистый двор после своего труда.
- Итоговый вывод: наш труд — это проявление заботы и уважения к человеку, который каждый день работает для нашего комфорта. Помогая дворнику, мы становимся настоящими хозяевами своей территории, учимся ценить чистоту и порядок, а также чувствовать радость от совместного полезного дела. Мы не только помогаем взрослым, но и подаем пример другим детям и взрослым.

Теоретическая часть занимает 8–10 минут, проводится в формате беседы-обсуждения с элементами игровой мотивации и инструктажа. Основное время занятия — практическая трудовая деятельность на открытом воздухе. Теория помогает детям осознать значимость труда дворника, сформировать уважение к людям рабочих профессий, развить ответственность, аккуратность и привычку поддерживать порядок. После завершения практической части предполагается рефлексия (что мы сделали, кому помогли, какие чувства испытали).

Тема 40. Мастерская «Игрушки из бросового материала»

Вводная беседа-обсуждение об экологических проблемах, вторичном использовании материалов, рассматривание образцов игрушек из бросового материала, инструктаж по работе с материалами и инструментами.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Введение в тему: беседа о проблеме загрязнения планеты мусором, о том, как пластиковые бутылки, коробки, крышки и другие отходы загрязняют природу, и как важно сокращать количество мусора. Обсуждение понятия «вторичное использование» или «апсайклинг» (творческое превращение ненужных вещей в полезные и красивые) в доступной для детей форме.
- Рассматривание образцов игрушек и поделок из бросового материала: дети рассматривают заранее подготовленные воспитателем изделия (вертушки, веера, кораблики, карандашницы, цветы, фигурки животных, кормушки, кегли, мячики) из пластиковых бутылок, коробок, втулок, пробок, упаковки, трубочек. Обсуждение, из чего они сделаны, как они выглядят, как их можно использовать.
- Обсуждение материалов, которые мы будем использовать: пластиковые бутылки и крышки, картонные коробки и втулки, яичные лотки, упаковочный материал, трубочки для сока, одноразовая посуда. Дети называют знакомые предметы, обсуждают их свойства (прочный, гибкий, цветной, безопасный).
- Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами: как безопасно пользоваться ножницами, клеем, канцелярским ножом (только под контролем воспитателя), как обращаться с пластиком (не резать в направлении к себе, аккуратно обрезать края, чтобы не пораниться).

- Обсуждение замыслов: дети вместе с воспитателем обсуждают, какие игрушки они хотели бы сделать, кому они их подарят или где будут использовать (для игр на участке, для младших групп, для украшения группы, для подарков). Мотивация на творческий подход и аккуратность.
- Знакомство с приемами работы: воспитатель показывает и объясняет основные приемы соединения деталей (склеивание, связывание, вставка), декорирования (окрашивание, обклеивание цветной бумагой, роспись фломастерами), создания подвижных конструкций (вертушки, балансиры). Обсуждение, как использовать разные материалы для достижения замысла.
- Распределение обязанностей: дети делятся на подгруппы в зависимости от выбранных поделок и материалов, обсуждают, кто за что отвечает, как будут сотрудничать.
- Обсуждение экологической значимости: как наша работа помогает природе — мы даем вторую жизнь вещам, которые могли бы стать мусором, и создаем полезные и красивые игрушки без вреда для природы.
- Итоговый вывод: мусор можно превратить в полезные и красивые вещи, если включить фантазию и творчество. Мы не только учимся мастерить, но и заботимся о природе, давая вторую жизнь старым вещам. Игрушки, сделанные своими руками из бросового материала, уникальны, они сделаны с душой и могут радовать нас и других людей, а главное — они напоминают нам о важности бережного отношения к планете.

Теоретическая часть занимает 10–12 минут, проводится в формате беседы-обсуждения с наглядными материалами и инструктажем. Основное время занятия — практическая творческая деятельность в формате мастерской (изготовление игрушек из бросового материала). Теория помогает детям осознать экологическую значимость акции, формирует навыки работы с различными материалами, развивает творческое мышление и мотивирует на создание полезных и красивых изделий из того, что обычно выбрасывается. После завершения работы предполагается выставка и презентация поделок.

Тема 41. Акция «Цветы на клумбах» — поливка и прополка клумб на территории сада.

Вводная беседа-наблюдение с элементами обсуждения потребностей растений, правил ухода, инструктажа и мотивации к практической деятельности.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Введение в тему: беседа о том, как важно заботиться о цветах на клумбах, чтобы они радовали своей красотой всех — детей, родителей, сотрудников и прохожих. Обсуждение, что цветы — живые существа, они нуждаются в постоянном уходе: поливе, прополке, рыхлении, иначе они засохнут или завянут.
- Актуализация знаний о растениях: обсуждение условий, необходимых для роста и цветения растений (свет, тепло, вода, питательная почва, отсутствие сорняков). Краткое объяснение, что сорняки отнимают у цветов питание и воду, а без полива растения гибнут.
- Рассматривание клумб (фотографий или в реальности): анализ состояния цветов, обсуждение, что уже сделано (посадка, полив) и что предстоит сделать (полив, прополка, рыхление). Дети с помощью воспитателя определяют, какие цветы уже зацвели, какие только набирают бутоны, где есть сорняки.
- Инструктаж по правилам ухода: как правильно поливать (под корень, не заливая листья и цветы, чтобы не вызвать ожогов от солнца), как определять, нужен ли полив (проверять влажность почвы), как рыхлить почву (аккуратно, чтобы не повредить корни), как удалять сорняки (выдергивать с корнем, чтобы они не выросли снова). Демонстрация приемов работы с лейкой, грабельками, рыхлителем.
- Обсуждение безопасности: как аккуратно работать на клумбе, не наступать на растения, не повреждать их, как носить воду в лейках, не разбрызгивая, как работать в перчатках для защиты рук.
- Распределение обязанностей: дети делятся на группы (одни поливают, другие пропалывают, третьи рыхлят), обсуждают, кто за какую клумбу отвечает. Воспитатель объясняет, как работать слаженно, помогать друг другу.

- Мотивация на качественное выполнение работы: обсуждение, как клумбы будут выглядеть после нашего ухода (ярче, аккуратнее, красивее), как это порадует всех вокруг. Подчеркивание, что наш труд — это проявление заботы и любви к природе, а также вклад в красоту нашего детского сада.
- Знакомство с «Дневником наблюдений за цветами»: как фиксировать поливы, прополки, появление новых бутонов, зарисовывать цветы. Обсуждение, как это поможет нам лучше узнать растения и заметить результаты своего труда.
- Итоговый вывод: уход за цветами на клумбах — это важное и ответственное дело. Мы не просто выполняем работу, мы создаем красоту, заботимся о живых растениях и делаем наш детский сад уютным и радостным для всех. Каждый полив и каждая прополка приближают нас к тому, чтобы видеть цветущий, благоухающий сад, который мы вырастили своими руками.

Теоретическая часть занимает 8–10 минут, проводится непосредственно перед выходом на участок. Она носит инструктивный, мотивационный и познавательный характер. Основное время занятия — практическая деятельность на клумбах (поливка, прополка, рыхление). Теория помогает детям осознать значимость их труда, формирует экологическую ответственность, навыки ухода за растениями, развивает наблюдательность и бережное отношение к природе. После завершения работы предполагается краткая рефлексия с обсуждением результатов и планов на дальнейший уход.

Тема 42. Игра-квест «Поиски кладов добра» — командная игра на территории детского сада, где задания связаны с помощью окружающим

Вводная беседа-инструктаж с элементами мотивации, объяснение правил игры, маршрута и содержания заданий, создание командного духа.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Введение в тему: воспитатель объявляет детям, что сегодня они отправятся в увлекательное путешествие в поисках «кладов добра», но это не обычные клады — это награда за добрые поступки, которые они совершат во время игры. Создание загадочной, игровой атмосферы: «Мы отправляемся в путь, где нас ждут испытания, но каждый, кто поможет другому, природе или младшим, получит часть клада!».
- Объяснение правил игры: дети делятся на команды (по 5–6 человек), выбирают капитанов, придумывают названия команд. Каждая команда получает маршрутный лист с указанием порядка прохождения станций. Воспитатель объясняет, что на каждой станции команду ждет задание, связанное с добрым делом, и за его выполнение они получают часть пазла, букву или жетон. В финале из собранных частей складывается слово или картинка, которая приведет к «кладу» (сюрпризу).
- Обсуждение содержания заданий на станциях: воспитатель кратко рассказывает, какие испытания ждут детей на каждом этапе:
 - «Помощники природы» — найти сломанную ветку и аккуратно перевязать ее (забота о растениях).
 - «Чистый двор» — собрать мусор или подмести площадку (чистота территории).
 - «Помощники малышей» — помочь младшему ребенку подняться по лесенке, перенести игрушки или показать, как пользоваться качелями (забота о младших).
 - «Зеленая забота» — полить цветы на клумбе или взрыхлить землю (уход за растениями).
 - «Пернатые друзья» — насыпать корм в кормушку, если она есть на участке (забота о птицах).
 - «Волшебные слова» — сказать вежливые и добрые слова прохожим или сотрудникам.
- Инструктаж по правилам взаимодействия: как работать в команде (слушать капитана, помогать друг другу, не спорить, выполнять задания сообща), как общаться с воспитателями на станциях (вежливо, четко выполнять инструкции), как соблюдать безопасность во время игры (не бегать, не толкаться, быть внимательными на лестницах и горках).

- Создание командного духа: обсуждение, почему важно поддерживать друг друга, как победа зависит от дружной работы всей команды. Мотивация на взаимовыручку и доброжелательное отношение к соперникам.
- Обсуждение финала: когда все станции пройдены и все части пазла собраны, команды собираются вместе, складывают картинку или слово, которое указывает на место, где спрятан «клад». Обсуждение, что каждый участник — молодец, потому что совершил много добрых дел во время игры.
- Итоговый вывод (перед началом): в этой игре главное — не скорость, а добрые поступки и помощь другим. Каждый из вас уже сегодня станет настоящим волонтером, совершая добрые дела на каждой станции. И наш «клад» — это награда за ваши добрые сердца и готовность помогать! Пусть игра будет веселой, дружной и доброй!

Теоретическая часть занимает 8–10 минут и проводится в группе перед выходом на улицу. Она носит вводный, инструктивный и мотивационный характер. Основное содержание занятия — командная игра-квест на территории детского сада с практическими заданиями, связанными с помощью окружающим и природе. Теория помогает детям понять правила игры, настроиться на командную работу, осознать значимость каждого задания и мотивироваться на активное участие и проявление лучших качеств. После завершения игры предполагается краткая рефлексия (обсуждение, что понравилось, какие добрые дела совершили, как помогали друг другу).

Тема 43. Занятие-беседа «Добрые дела в отпуске» + изготовление «Ладощек-напоминалок»

Беседа-дискуссия в кругу с элементами обмена опытом, обсуждения жизненных ситуаций, рассматривания иллюстраций и совместного планирования.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Введение в тему: воспитатель предлагает детям представить, что скоро наступит лето, каникулы, отпуск — время, когда мы путешествуем, отдыхаем, ездим к бабушкам и дедушкам, гуляем на природе. Вопрос детям: «Можно ли делать добрые дела во время отпуска?» Создание проблемной ситуации, побуждение детей к размышлению, что добрые дела можно делать всегда и везде, не только в детском саду.
- Расширение представлений о добрых делах в повседневной жизни: воспитатель предлагает детям вспомнить, какие добрые дела они уже делали, и подумать, что можно делать во время летнего отдыха. Примеры для обсуждения: помочь бабушке полить грядки, собрать ягоды, не мусорить на пляже и в лесу, уступать место в транспорте, помогать младшим братьям и сестрам, защищать муравейники и птичьи гнезда, кормить птиц, беречь цветы и деревья, помогать соседям, говорить вежливые слова, быть внимательным к пожилым людям.
- Обсуждение конкретных ситуаций с опорой на личный опыт: воспитатель показывает сюжетные картинки или предлагает словесные ситуации из жизни на отдыхе. Например: «Ты на пляже и видишь, что кто-то оставил мусор. Что ты сделаешь?», «Ты гуляешь в лесу и заметил сломанную ветку. Как ты поступишь?», «Ты едешь в автобусе, заходит бабушка с тяжелой сумкой. Что ты сделаешь?», «Ты отдыхаешь на даче, и бабушка просит помочь ей собрать клубнику. Как ты поступишь?» Дети обсуждают варианты, аргументируют, делают выводы.
- Чтение и обсуждение коротких стихов или рассказов о добрых поступках на природе и в семье (например, стихи о лете, о помощи старшим, о бережном отношении к природе). Акцент на том, что доброта проявляется в мелочах и повседневных делах.
- Мотивация на перенос опыта в семью: обсуждение, что дети уже многое умеют и могут быть примером для других. «Как вы расскажете родителям и бабушкам о своих добрых делах в детском саду?», «Как вы сможете показать свою заботу во время отпуска?»
- Планирование изготовления «Ладощек-напоминалок»: воспитатель объясняет, что мы сделаем своими руками памятки, которые помогут детям и их семьям не забывать о добрых делах во время отпуска. На «ладощках» (бумажных контурах руки) дети нарисуют или наклеят символы добрых дел, которые они планируют совершать на отдыхе.

- Обсуждение символов на «ладошках»: воспитатель помогает детям выбрать доступные изображения (сердечко — помогать близким, капелька — поливать растения, птичка — кормить птиц, листочек — не мусорить, солнышко — быть доброжелательным). Дети обсуждают, какие символы они нарисуют и почему.
- Итоговый вывод: добрые дела не заканчиваются вместе с учебным годом или отпуском. Мы можем делать добро всегда и везде — в детском саду, дома, на природе, в городе и в деревне. Маленькая «ладошка-напоминалка» поможет нам и нашим семьям не забывать, что мы — волонтеры, и наша задача — делать мир вокруг добрее. Пусть лето будет не только веселым, но и наполненным добрыми поступками!

Теоретическая часть занимает 12–15 минут и проводится в формате активной беседы-дискуссии с использованием наглядных материалов. Она носит мотивационный, рефлексивный и планирующий характер. Основное время занятия — практическая деятельность (изготовление «ладошек-напоминалок» и оформление коллективного плаката). Теория помогает детям осознать, что добрые дела не ограничиваются детским садом, а могут и должны продолжаться в семье, на отдыхе и в повседневной жизни, закрепляет навыки планирования добрых поступков и формирует привычку к постоянному проявлению заботы и внимания к окружающим.

Тема 44. Акция «Книжки-малышки своими руками» — изготовление самодельных книжек-раскладушек со сказками и добрыми стихами для детей младших групп.

Вводная беседа-обсуждение о значении книг в жизни человека, о важности дарения книг другим, обсуждение содержания будущих книжек и планирование творческой деятельности.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Введение в тему: беседа о книгах, об их значении в жизни каждого человека. Воспитатель спрашивает детей: «Что такое книга? Зачем она нужна? Почему важно читать и дарить книги?» Обсуждение, что книги учат нас новому, развивают фантазию, помогают стать добрее и умнее. Акцент на то, что книга — лучший подарок.
- Обсуждение предстоящей акции: воспитатель сообщает детям, что они могут сделать замечательный подарок для малышей из младших групп — изготовить для них книги своими руками. Дети-волонтеры обсуждают, почему это важно и как малышам будет приятно получить книжку, сделанную старшими детьми с любовью и теплом.
- Выбор сюжетов и стихов: дети совместно с воспитателем выбирают произведения, которые будут включены в книжки (короткие сказки, потешки, стихи о дружбе, доброте, животных, заботе). Обсуждается, что малышам будет интересно и понятно, что учит добрым поступкам. Воспитатель напоминает детям, что тексты они могут нарисовать самостоятельно или с помощью воспитателя (записать или напечатать).
- Рассмотрение образцов книжек-раскладушек: воспитатель показывает детям примеры книжек-малышек, сделанных другими детьми или на картинках. Обсуждение формы, конструкции (раскладушка), оформления (обложка, страницы, иллюстрации, текст), материалов (бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, наклейки).
- Обсуждение этапов создания книжки: воспитатель вместе с детьми составляет план работы — как складывать листы в гармошку, как оформить обложку, как разместить текст и иллюстрации на каждой странице, как сделать книжку красивой и аккуратной.
- Распределение обязанностей: дети делятся на подгруппы (кто будет создавать книжки по сказкам, кто — по стихам), каждый выбирает свой сюжет, продумывает оформление. Воспитатель помогает распределить роли, чтобы каждый ребенок мог проявить свои творческие способности.
- Мотивация на качественное выполнение работы: обсуждение, как малыши будут рады получить такие книжки, как они будут их рассматривать и просить взрослых почитать. Напоминание, что книжка должна быть красивой, аккуратной и крепкой, чтобы она долго радовала малышей.

- Обсуждение презентации книжек: дети готовятся к тому, как они будут презентовать свои книжки малышам — расскажут, о чем она, прочитают отрывок, покажут иллюстрации. Репетиция выступления.
- Итоговый вывод: изготовление книжек для малышей — это не только творческое, но и социальное доброе дело. Мы дарим малышам радость, любовь к книгам и учим их добру через сказки и стихи. Каждая книжка, сделанная своими руками, становится маленьким сокровищем, которое будет хранить тепло наших рук и добрых сердец. Мы не просто создаем книжки, мы создаем радость и прививаем любовь к чтению.

Теоретическая часть занимает 12–15 минут, проводится в формате беседы-обсуждения с элементами планирования. Основное время занятия — практическая деятельность (изготовление книжек-раскладушек в творческой мастерской). Теория помогает детям осознать социальную и творческую значимость акции, развивает их фантазию, навыки сотрудничества и ответственность за конечный результат. После завершения практической части предполагается презентация книжек в младших группах и рефлексия эмоций от дарения.

Тема 45. Итоговое летнее мероприятие «Ярмарка добрых дел»

Вводная беседа-настрой с элементами обобщения летней волонтерской деятельности, создания праздничной атмосферы, мотивации на активное участие в ярмарке.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Введение в тему: воспитатель приветствует детей и гостей (родителей, сотрудников, детей других групп), объявляет о начале итогового мероприятия — «Ярмарки добрых дел». Кратко напоминает, что это не просто праздник, а подведение итогов летней работы волонтеров. Акцент на том, что каждый ребенок — участник ярмарки, потому что в течение лета он совершал добрые дела, помогал природе, животным, младшим детям и взрослым.
- Обобщение летних достижений: воспитатель в доступной форме рассказывает о ключевых акциях, проведенных за лето: «Зеленая аптека» (посадка лекарственных растений), «Цветы на клумбах» (уход за растениями), «Книжный пикник» (чтение сказок малышам), «Мастерская игрушек из бросового материала», «Помощники дворника», «Книжки-малышки своими руками». Подчеркивает, что все эти дела были важными и нужными.
- Представление программы праздника: воспитатель объясняет, что будет на ярмарке:
 - фотовыставка «Наши летние подвиги» — дети могут посмотреть фотографии и вспомнить, как они участвовали в акциях;
 - выставка поделок, сделанных руками детей за лето (книжки-малышки, игрушки из бросового материала, рисунки);
 - творческие выступления (стихи, песни, танцы о доброте, лете и природе);
 - игры и аттракционы для гостей на тему доброты и заботы о природе;
 - награждение самых активных волонтеров значками «Зеленый помощник» и дипломами;
 - вручение сувениров, сделанных своими руками, сотрудникам детского сада.
- Обсуждение роли каждого ребенка: воспитатель мотивирует детей быть активными участниками ярмарки, помогать гостям, рассказывать о своих работах, участвовать в выступлениях и играх. Подчеркивает, что каждый важен и ценен в этом общем деле.
- Создание эмоционального настроения: воспитатель читает стихи о доброте, лете и дружбе, предлагает детям улыбнуться друг другу, взяться за руки и почувствовать общую радость от проделанной работы.
- Обсуждение значимости волонтерской деятельности: краткий диалог с детьми о том, почему важно делать добрые дела, как они сами изменились за лето (стали добрее, ответственнее, внимательнее к другим), как их доброта повлияла на окружающих.
- Итоговый вывод (в рамках теории): сегодня мы собрались, чтобы вместе порадоваться результатам нашего летнего труда, показать нашим гостям, как много добрых дел мы сделали, и поделиться теплом и радостью с окружающими. Мы — настоящие волонтеры, мы сделали мир вокруг нас чуточку добрее, красивее и чище. Эта ярмарка — наш общий праздник добра!

Теоретическая часть занимает 10–12 минут и проводится в начале мероприятия в формате краткой торжественной беседы. Она носит обобщающий, организационный и эмоционально-настраивающий

характер. Основное содержание мероприятия — ярмарка с выставками, выступлениями, играми, награждением и общением. Теория помогает детям осознать значимость своей деятельности за лето, ощутить гордость за свои достижения, создать праздничную атмосферу и настроить всех участников на активное и радостное участие в итоговом событии. Мероприятие завершается чаепитием и рефлексией эмоций.

Тема 46. Социальная акция «До свидания, лето!» — оформление фотозоны для всех групп детского сада

Вводная беседа-обсуждение о прощании с летом, о значении радостных моментов и создании праздничной атмосферы для других, планирование творческой деятельности.

Содержание теории (в рамках занятия):

- Введение в тему: воспитатель предлагает детям вспомнить самые яркие моменты лета — прогулки, солнце, цветы, путешествия, игры с друзьями. Беседа о том, как важно сохранить яркие впечатления и поделиться ими с другими. Создание эмоционального настроя: «Мы прощаемся с летом, но мы можем оставить частичку этого тепла и радости для всех вокруг!».
- Обсуждение предстоящей акции: воспитатель объявляет детям, что они будут создавать праздничную фотозону, которую смогут посетить и сфотографироваться дети и родители всех групп детского сада. Обсуждение, как фотозона может порадовать всех, напомнить о лете и создать хорошее настроение.
- Обсуждение темы фотозоны: дети вместе с воспитателем придумывают, какую атмосферу они хотят передать (лето, солнце, цветы, радуга, море, лес, яркие краски, улыбки, бабочки). Обсуждение, какие элементы можно сделать (большие цветы, бабочки, солнышко, облака, радуга, пальмы, волны, воздушные шары из бумаги, надписи «До свидания, лето!», «Мы любим лето!», «Летнее настроение»).
- Рассмотрение образцов: воспитатель показывает детям примеры фотозон из интернета или созданные другими группами, обсуждает, что в них удачно, какие материалы использованы, какую атмосферу они создают.
- Обсуждение материалов и техник: дети выбирают, из чего будут делать элементы для фотозоны (цветная бумага, картон, пластик, ткань, природные материалы, краски, фломастеры). Обсуждают, какие техники использовать (рисование, аппликация, вырезание, объемное конструирование, раскрашивание, надувание шаров).
- Планирование работы: дети распределяют обязанности между подгруппами (кто делает цветы, кто — бабочек, кто — солнышко, кто — облака и радугу). Воспитатель объясняет, как важно работать аккуратно, красиво и дружно, чтобы итог порадовал всех.
- Обсуждение размещения фотозоны: где будет располагаться фотозона (в холле, на улице), как разместить декорации, как они будут держаться, как создать удобное место для фотографирования.
- Мотивация на социальную значимость: обсуждение, как фотозона подарит радость и хорошее настроение детям из других групп, родителям, сотрудникам. Подчеркивание, что мы — волонтеры, и наше дело — заботиться о настроении окружающих, создавать красоту и уют для всех.
- Итоговый вывод: прощаясь с летом, мы можем сделать добрый подарок всем — создать праздничную фотозону, которая подарит улыбки, хорошее настроение и приятные воспоминания. Каждый ребенок внесет свой вклад в это общее дело, а общий результат будет радовать и объединять всех детей и взрослых в нашем саду. Это и есть проявление доброты, творчества и социальной ответственности.

Теоретическая часть занимает 10–12 минут, проводится в формате беседы-обсуждения с элементами планирования. Основное время занятия — практическая творческая деятельность по изготовлению элементов для фотозоны (цветы, бабочки, солнышко, облака и др.). Теория помогает детям осознать социальную значимость акции, развивает чувство сопричастности к общему делу, формирует эстетический вкус, навыки сотрудничества и радость от дарения красоты другим. После завершения

работы предполагается совместное оформление фотозоны, ее презентация для всех групп и фотосессия.

5. ВОСПИТАНИЕ

5.1. Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания: создание условий для становления духовно-нравственной, социально ответственной, инициативной личности ребенка старшего дошкольного возраста на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей через включение в волонтерскую деятельность.

Задачи воспитания:

1. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**
 - формировать представления о добре и зле, справедливости, милосердии, сострадании;
 - воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, независимо от их возраста и социального статуса;
 - развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию.
2. **Воспитание трудолюбия и ответственного отношения к делу:**
 - формировать положительное отношение к труду и его результатам;
 - воспитывать ответственность за порученное дело, доводить начатое до конца;
 - развивать самостоятельность и инициативность в выборе и выполнении добрых дел.
3. **Воспитание ценностного отношения к природе и окружающему миру:**
 - формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе;
 - воспитывать чувство сопричастности к сохранению природного окружения.
4. **Воспитание гражданственности и патриотизма:**
 - формировать уважение к старшему поколению, ветеранам, защитникам Отечества;
 - воспитывать чувство гордости за свою страну и малую родину;
 - развивать представления о социальной значимости добровольческого труда.

Целевые ориентиры воспитания (на этапе завершения освоения программы):

Качественная характеристика	Планируемый результат
Нравственная культура	Ребенок различает добрые и злые поступки, стремится поступать по совести, проявляет сочувствие и оказывает посильную помощь нуждающимся
Социальная активность	Ребенок проявляет инициативу в организации и участии в добрых делах, не ждет внешнего побуждения
Ответственность	Ребенок выполняет взятые на себя обязательства, доводит начатое дело до конца, понимает последствия своих действий
Эмпатия	Ребенок способен замечать эмоциональное состояние других людей, проявляет заботу и внимание
Сотрудничество	Ребенок умеет работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение других, радоваться общему результату
Трудолюбие	Ребенок с желанием включается в полезную деятельность, уважает труд других людей

5.2. Формы и методы воспитания

В рамках реализации программы используются следующие **формы воспитания**:

Форма	Содержание	Примеры
Воспитывающие ситуации	Специально создаваемые ситуации нравственного выбора, требующие от ребенка принятия решения	«Как поступить, если друг обиделся?», «Поможем малышам собрать игрушки»
Социальные акции	Коллективные дела, направленные на помощь другим людям или природе	«Покормите птиц зимой», «Подарок ветерану», «Книжки для малышей»
Проектная деятельность	Долгосрочные дела, объединяющие детей, родителей и педагогов вокруг социально значимой цели	«Наша забота о птицах», «Добрые дела нашей группы»
Коллективные творческие дела (КТД)	Совместная деятельность, направленная на создание материального или нематериального продукта, полезного для других	Изготовление кормушек, создание поздравительных открыток, мини-спектакли для малышей
Беседы и «круги обсуждения»	Обсуждение нравственных понятий, поступков литературных героев и реальных ситуаций	«Кто такой волонтер?», «Что значит быть добрым?», «Мой добрый поступок»
Игровые занятия	Сюжетно-ролевые и дидактические игры с нравственным содержанием	«Скорая помощь», «Волонтеры спешат на помощь»
Экскурсии и социальные практики	Выходы в социальную среду для реальной помощи	Поздравление ветеранов, помощь библиотеке
Рефлексивные практики	Осмысление совершенных действий и их моральной ценности	«Дневник добрых дел», обсуждение на утреннем круге

Методы воспитания:

Группа методов	Конкретные методы	Характер использования
Методы формирования сознания	Разъяснение, беседа, рассказ, пример, этическая беседа, разъяснение нравственных норм	Формируют у детей представления о добре, справедливости, милосердии
Методы организации деятельности	Упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование	Обеспечивают накопление опыта нравственного поведения
Методы стимулирования	Поощрение, одобрение, создание ситуации успеха, общественное	Закрепляют положительные формы поведения, мотивируют

Группа методов	Конкретные методы	Характер использования
	признание	на добрые дела
Методы осмысления	Рефлексия, обсуждение, самооценка, анализ поступков	Формируют способность оценивать свои действия и действия других

5.3. Условия воспитания и анализ результатов

Условия реализации воспитательного компонента

1. Кадровые условия:

- реализация программы осуществляется воспитателем группы или педагогом дополнительного образования, обладающим профессиональными компетенциями в области социально-коммуникативного развития дошкольников;
- воспитательные мероприятия проводятся при участии педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами (приюты для бездомных животных, Объединение детских библиотек, Совет ветеранов, волонтерские организации).

2. Психолого-педагогические условия:

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка через поддержку его инициативы и положительное подкрепление;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка в добрых делах;
- формирование доброжелательных отношений в детском коллективе, предупреждение конфликтов через обсуждение нравственных норм;
- поддержка самостоятельности и ответственности в поручениях и делах;
- учет индивидуальных особенностей детей (темперамент, уровень развития эмпатии, социальный опыт).

3. Материально-технические условия:

- наличие помещения для групповых занятий, оснащенного детской мебелью, доской, стендами для размещения информации о добрых делах;
- наличие материалов для художественного творчества (бумага, краски, клей, природные материалы) для изготовления подарков и сувениров;
- наличие технических средств (ноутбук, проектор) для демонстрации презентаций и видео о волонтерстве;
- доступ к материалам для изготовления кормушек и других предметов для социальных акций.

4. Организационные условия:

- интеграция воспитательной деятельности в общий режим дня дошкольной образовательной организации;
- взаимодействие с семьями воспитанников через совместные акции и проекты;
- систематическое обновление «Уголка добрых дел» с фотоотчетами и достижениями группы;
- планирование воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Анализ результатов воспитания

Метод	Описание	Периодичность
Педагогическое наблюдение	Ежедневное наблюдение за проявлением нравственных качеств в режимных моментах, играх, общении со сверстниками и взрослыми	Ежедневно
Анализ продуктов деятельности	Оценка качества выполнения добрых дел, изготовленных подарков, плакатов, кормушек	По итогам каждого дела
Беседы с детьми	Индивидуальные и групповые беседы о мотивах поступков, отношении к добрым делам, понимании волонтерства	Начало/середина/конец года
Опрос родителей	Анкетирование и беседы с родителями об изменениях в поведении ребенка дома, о проявлении заботы и отзывчивости	Начало/середина/конец года
Рефлексивные практики	Обсуждение с детьми: «Что я сегодня сделал доброго?», «Кому я помог?», «Что я чувствовал?»	После каждого занятия/дела
Карты достижений	Заполнение индивидуальных карт наблюдения за динамикой развития нравственных качеств	Сентябрь, январь, май
Портфолио ребенка	Сбор фотографий, рисунков, отзывов о добрых делах и достижениях	В течение года
Анализ участия в акциях	Количественный и качественный анализ участия детей в социальных акциях и мероприятиях	По итогам каждого мероприятия

Критерии оценки результативности воспитания:

Критерий	Показатели	Степень выраженности
Нравственная мотивация	Частота инициативных добрых дел, готовность бескорыстно помочь	Высокая / средняя / низкая
Эмпатия	Способность замечать эмоциональное состояние других, адекватно реагировать	Проявляется устойчиво / ситуативно / не проявляется
Социальная активность	Участие в коллективных делах, предложение идей, вовлечение других	Инициатор / участник / пассивный наблюдатель
Ответственность	Доведение поручений до конца, самостоятельность в выполнении	Проявляется устойчиво / с напоминанием / не проявляется
Навыки	Умение работать в команде,	Проявляются устойчиво /

Критерий	Показатели	Степень выраженности
сотрудничества	договариваться, уступать	ситуативно / не проявляются

Формы фиксации и представления результатов:

- дневник волонтера
- дневник добрых дел группы (фотоотчеты, отзывы);
- индивидуальные карты педагогического наблюдения;
- портфолио достижений обучающихся;
- итоговое мероприятие с презентацией результатов (праздник «Дорогою добра»).

5.4. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма проведения	Участники	Воспитательная направленность
Сентябрь				
1.	Диагностика уровня нравственного развития	Беседы, наблюдение, анкетирование родителей	Дети, родители	Выявление исходного уровня развития нравственных качеств
2.	Вводное занятие «Кто такие волонтеры?»	Беседа-презентация, просмотр мультфильмов о доброте	Дети	Формирование первоначальных представлений о волонтерстве
3.	Акция «Мой чистый город» (уборка участка)	Трудовой десант	Дети, педагоги	Воспитание трудолюбия, бережного отношения к окружающей среде
4.	Игра «Школа добрых волшебников»	Сюжетно-ролевая игра	Дети	Освоение социальных ролей добровольца
Октябрь				
5.	«День пожилого человека» — изготовление открыток	Мастер-класс	Дети, родители	Воспитание уважения к старшему поколению
6.	Акция «Поздравь бабушку и дедушку»	Вручение открыток, поздравления	Дети, педагоги, родители, ветераны	Воспитание заботы и внимания к старшим
7.	Беседа «Добрые дела в моей семье»	Круг общения, обмен историями	Дети	Укрепление связи семьи и детского сада, трансляция семейных ценностей

№	Мероприятие	Форма проведения	Участники	Воспитательная направленность
8.	Проект «Осенние фантазии» (изготовление поделок для украшения группы)	Коллективное творческое дело	Дети, педагоги	Воспитание трудолюбия, эстетического вкуса, заботы о своем коллективе
Ноябрь				
9.	Изготовление кормушек для птиц	Мастер-класс с родителями	Дети, родители, педагоги	Воспитание заботливого отношения к природе, совместная семейная деятельность
10.	Акция «Покормите птиц зимой»	Экологическая акция, размещение кормушек	Дети, родители, педагоги	Формирование экологической культуры, трудовое воспитание
11.	«Подарок для малышей» — кукольный спектакль	Постановка и показ для младших групп	Дети старшей группы, малыши	Воспитание заботы о младших, развитие творческих способностей
12	Занятие «Забота о тех, кто рядом»	Беседа, игровые ситуации	Дети	Формирование эмпатии и ответственности за ближнего
Декабрь				
13.	Акция «Елочные игрушки своими руками» — изготовление игрушек для елки	Творческая мастерская	Дети, родители	Воспитание духа сотрудничества, радости от коллективного творчества
14.	«Поможем подготовиться к Новому году» — помощь младшим группам в оформлении	Трудовой десант	Дети, педагоги	Воспитание взаимопомощи, ответственности
15.	Акция «Добрая елочка» — изготовление новогодних елочек своими руками	Экологическая акция	Дети, родители, педагоги	Формирование представлений о милосердии и благотворительности

№	Мероприятие	Форма проведения	Участники	Воспитательная направленность
16.	Занятие-рефлексия «Мои добрые дела»	Круг общения с фото-презентацией	Дети	Осмысление совершенных поступков, развитие самооценки
Январь				
17.	Акция продолжается: подкормка птиц в сильные морозы	Практическая природоохранная деятельность	Дети, родители, педагоги	Формирование привычки заботиться о природе, ответственность
18.	«Неделя добрых дел» — помощь сотрудникам детского сада (уборка, сервировка)	Трудовые поручения	Дети, педагоги	Воспитание уважения к труду сотрудников, трудолюбие
19.	Конкурс «Самая лучшая кормушка» (продолжение)	Презентация и оценка результатов	Дети, родители	Подведение итогов совместной деятельности
20.	Занятие «Отважные волонтеры»	Просмотр презентации о работе волонтеров, обсуждение	Дети	Расширение представлений о волонтерском движении
Февраль				
21.	Акция «Посылка солдату» (рисунки, письма)	Творческая мастерская	Дети, родители, педагоги	Воспитание патриотизма, уважения к защитникам Отечества
22.	Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля	Творческая деятельность	Дети	Воспитание чувства гордости за российскую армию
23.	Занятие «Кто такие защитники Отечества?»	Беседа с презентацией	Дети	Формирование гражданско-патриотических чувств
24.	Спортивно-патриотическая игра «Зарничка»	Игровая деятельность с элементами соревнования	Дети, педагоги	Воспитание командного духа, уважения к воинским традициям

№	Мероприятие	Форма проведения	Участники	Воспитательная направленность
Март				
25.	Акция «Подарок маме» — изготовление сувениров	Творческая мастерская	Дети, родители	Воспитание любви, уважения и заботы о маме
26.	Семейный праздник «Мамы и бабушки — наши добрые волшебницы»	Совместное развлечение	Дети, родители, педагоги	Укрепление семейных связей, трансляция ценностей заботы
27.	Акция «Книжки для малышей» — ремонт и оформление книг для младшей группы	Трудовая деятельность	Дети, педагоги	Воспитание заботы о младших, бережного отношения к книгам
28.	Занятие «Весна — время добрых дел»	Беседа, игровые ситуации	Дети	Формирование экологической культуры, заботы о природе
Апрель				
29.	Экологическая акция «Чистый двор»	Трудовой десант на участке	Дети, родители, педагоги	Воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе
30.	Акция «Скворечник» — изготовление и размещение домиков для птиц	Творческо-трудовая деятельность	Дети, родители, педагоги	Забота о природе, совместная деятельность детей и родителей
31.	Занятие «Забота о братьях наших меньших»	Беседа о помощи животным	Дети	Воспитание сострадания, ответственности за беззащитных
32.	Благотворительная акция «Протяни руку лапам» — сбор корма для приюта животных	Социальная акция с участием родителей	Дети, родители, педагоги	Формирование милосердия, активной гражданской позиции

№	Мероприятие	Форма проведения	Участники	Воспитательная направленность
Май				
33.	Акция «Поздравь ветерана» — изготовление открыток и подарков	Творческая мастерская	Дети, родители, педагоги	Воспитание уважения к ветеранам, памяти о подвиге народа
34.	Возложение цветов к памятнику	Социальная практика	Дети, педагоги, родители	Воспитание патриотизма и уважения к истории страны
35.	Итоговое мероприятие «Дорогою добра» — праздник-презентация	Коллективное творческое дело, фотовыставка, концерт	Дети, родители, педагоги, социальные партнеры	Подведение итогов года, демонстрация достижений, рефлексия
36.	Диагностика эффективности воспитательной работы (итоговая)	Наблюдение, беседы, анкетирование родителей	Дети, родители, педагоги	Оценка динамики развития нравственных качеств за учебный год
Июнь				
37.	Экологический десант «Зеленая аптека» — посадка лекарственных растений (мята, мелисса, календула)	Трудовой десант на территории детского сада (огород)	Дети, родители, педагоги	Формирование экологической ответственности и ценностного отношения к природе.
38.	Акция «Книжный пикник» — организация чтения сказок на свежем воздухе для младших групп.	Трудовая деятельность	Дети, педагоги	Воспитание заботы о младших, бережного отношения к книгам
39.	Трудовой десант «Помощники дворника»	Трудовой десант на территории детского сада	Дети, родители, педагоги	Воспитание уважения к труду сотрудников, трудолюбие
40.	Мастерская «Игрушки из бросового материала»	Творческая мастерская	Дети, родители, педагоги	Воспитание трудолюбия, бережного отношения к природе

№	Мероприятие	Форма проведения	Участники	Воспитательная направленность
Июль				
41.	Акция «Цветы на клумбах» — поливка и прополка клумб на территории сада.	Трудовой десант на цветочных клумбах детского сада	Дети, родители, педагоги	Воспитание трудолюбия, ответственности и эстетического вкуса. Чувство сопричастности к благоустройству общего пространства.
42.	Игра-квест «Поиски кладов добра» — командная игра на территории детского сада, где задания связаны с помощью окружающим	Командная игра-путешествие по станциям (маршрутная игра) на открытом воздухе.	Дети, родители, педагоги	Формирование навыков коллективного взаимодействия и осознанного совершения добрых поступков.
43.	Занятие-беседа «Добрые дела в отпуске» + изготовление «Ладошек-напоминалок»	Интегрированное занятие (беседа + продуктивная мастерская)	Дети, педагоги	Формирование осознанного переноса волонтерского опыта в повседневную жизнь.
44.	Акция «Книжки-малышки своими руками» — изготовление самодельных книжек-раскладушек со сказками и добрыми стихами для детей младших групп.	Творческая мастерская с элементами социальной акции	Дети, педагоги	Формирование умения создавать продукт своими руками для других, развитие речевого творчества и эстетического вкуса, заботливого отношения к младшим.
Август				
45.	Итоговое летнее мероприятие «Ярмарка добрых дел»	Коллективное творческое дело, фотовыставка, концерт	Дети, родители, педагоги	Подведение итогов добрых дел лета, демонстрация достижений, рефлексия
46.	Социальная акция «До	Творческая мастерская	Дети, педагоги	Формирование умения создавать красоту

№	Мероприятие	Форма проведения	Участники	Воспитательная направленность
	свидания, лето!» — оформление фотозоны для всех групп детского сада			своими руками для других, бескорыстно радовать окружающих.

5.5. Работа с родителями (законными представителями) в рамках воспитания

Направление	Содержание	Формы
Просвещение родителей	Знакомство с задачами и содержанием воспитательной работы, консультирование по вопросам нравственного воспитания в семье	Родительские собрания, индивидуальные консультации, информационные буклеты, памятки
Вовлечение в деятельность	Участие родителей в акциях, проектах, творческих мастерских; совместное выполнение заданий	Совместные акции, мастер-классы, экскурсии, семейные проекты
Обратная связь	Получение информации об изменениях в поведении детей дома, оценка эффективности программы	Анкетирование, беседы, совместное обсуждение на собраниях
Создание единого воспитательного пространства	Согласование подходов к воспитанию в семье и в детском саду, трансляция ценностей добровольчества	Круглые столы, тематические встречи, совместные праздники

Перспективный план работы с родителями (событийный):

Срок	Мероприятие	Форма
Сентябрь	«Развитие нравственных качеств у детей 6–7 лет»	Родительское собрание + анкетирование
Октябрь	Совместная акция ко Дню пожилого человека	Практическая деятельность (изготовление открыток, поздравления)
Ноябрь	«Как говорить с ребенком о доброте и справедливости»	Информационная памятка, беседа
Декабрь	Новогодние семейные традиции и добрые дела	Творческая мастерская (изготовление игрушек)
Январь	Промежуточные итоги: «Как изменились наши дети»	Индивидуальные беседы, заполнение дневников наблюдений
Февраль	Участие в акции «Посылка солдату»	Совместное изготовление открыток

Срок	Мероприятие	Форма
Март	Семейный праздник «Мамы и бабушки — наши добрые волшебницы»	Совместное развлечение
Апрель	Экологическая акция «Скворечник»	Совместная трудовая деятельность
Май	Итоговое событие «Дорогою добра»	Совместный праздник, анализ результатов, благодарности
Июнь	Онлайн-рубрика «Добрые дела нашей семьи»	Еженедельные публикации в родительском чате (рассказы родителей о добрых поступках детей дома, на даче, в городе)
Июль	Семейный мастер-класс «Игрушки из бросового материала»	Совместное творчество родителей и детей в выходной день (изготовление поделок для использования на участке)
Август	Анкетирование родителей «Итоги волонтерского года: что изменилось в моем ребенке?»	Анонимное анкетирование с вопросами о динамике нравственного развития ребенка (эмпатия, отзывчивость, самостоятельность)

5.6. Ресурсное обеспечение воспитательного компонента

1. Методическое обеспечение:

- Программа воспитания и социализации дошкольников (примерная);
- Методические материалы по волонтерству в дошкольном возрасте;
- Картотека дидактических игр на нравственную тематику;
- Картотека воспитывающих ситуаций;
- Сценарии акций и мероприятий;
- Презентации и видеоматериалы о волонтерстве для детей.

2. Диагностический инструментарий:

- Карта педагогического наблюдения за развитием нравственных качеств;
- Анкета для родителей «Добрые дела моего ребенка»;
- Методики диагностики эмпатии и социальной компетентности дошкольников.

3. Информационное обеспечение:

- Размещение информации о добрых делах на стендах группы;
- Создание фотоальбома «Наши добрые дела»;
- Обновление информации в родительских чатах/группах (WhatsApp/Telegram);
- Подготовка благодарственных писем и дипломов для участников акций.

6 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам года обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Добрята» (для детей 6–7 лет) обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

Обучающиеся продемонстрируют следующие знания, умения и навыки, соответствующие содержанию программы:

- Знания: первичные представления о понятиях «добро», «забота», «помощь», «волонтер», «доброе дело»; знание простых правил безопасного поведения при оказании помощи в бытовых и игровых ситуациях; знание алгоритмов простейших действий по уходу за растениями и животными, а также по наведению порядка в помещении и на игровой площадке.

- Умения: умение распознавать эмоциональное состояние сверстников и взрослых (радость, грусть, страх) по внешним признакам и вербально реагировать на него (сказать доброе слово, предложить помощь); умение договариваться со сверстниками о совместных действиях в малой группе (2–4 человека) при выполнении общих поручений; умение самостоятельно выполнять простейшие трудовые поручения (полить цветок, протереть пыль, собрать игрушки в корзину) под руководством педагога.

- Навыки: владение навыками конструктивного общения в паре и группе через игровые и проектные задания; владение навыками самообслуживания и элементарной организации своего рабочего места в ходе выполнения «волонтерских инициатив»; развитие первичных навыков публичного выступления (рассказывание стихов, коротких историй о добрых поступках перед группой сверстников); практическое применение полученных знаний о правилах этикета и вежливости в повседневной коммуникации.

в области воспитания:

В процессе реализации программы у обучающихся будут сформированы следующие воспитательные результаты, соответствующие задачам воспитания:

- Развитие эмпатии и отзывчивости: формирование начальных представлений о ценности чужого труда и необходимости проявлять заботу об окружающих (людях, животных, природе); воспитание чуткого и внимательного отношения к эмоциональным потребностям сверстников и старших.

- Развитие трудолюбия и ответственности: сформированность положительного отношения к посильному созидательному труду, стремление доводить начатое дело до конца; освоение ценности личного вклада в общее дело (уборка игрушек, подготовка материалов для занятий).

- Формирование навыков коллективного взаимодействия: воспитание уважения к мнению других детей в группе, освоение правил бесконфликтного общения, умения действовать сообща, проявлять терпение и доброжелательность по отношению к партнерам по команде.

- Личностное развитие: сформированность первичной личностной позиции «Я – помощник», закрепление в поведенческих моделях привычки предлагать свою помощь без напоминания; развитие самостоятельности в выборе способов совершения добрых поступков в игровых и реальных бытовых ситуациях.

- Освоение ценностей взаимоуважения и взаимопомощи: принятие детьми правила: «относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе», закрепление установки на радость от совместной деятельности и оказания поддержки близким людям.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Добрята» и достижения планируемых результатов необходимо следующее ресурсное обеспечение, включающее материально-технические, методические, информационно-телекоммуникационные условия, а также педагогический инструментарий оценки эффективности.

7.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в помещении, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям для организации занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Для успешной реализации программы требуется:

1. Оборудование пространства:

Просторный кабинет или групповая комната с зонами для подвижных игр и «круглого стола» (обсуждений).

Магнитно-маркерная доска для демонстрации иллюстративного материала.

Стеллажи для хранения дидактических пособий, книг и материалов для творчества.

Уголок природы или «Зеленая зона» для практических занятий по уходу за растениями (лейки, пульверизаторы, фартуки, совки).

2. Расходные и дидактические материалы:

Наборы сюжетных и предметных картинок, фотографий и пиктограмм для изучения эмоций и ситуаций помощи («Что такое хорошо и что такое плохо»).

Игровые наборы для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Ветеринарная клиника», «Приют для бездомных животных», «Семья», «Мастерская», «Супермаркет»): халаты, шапочки, игрушечные инструменты, посуда, муляжи продуктов.

Материалы для творческой и проектной деятельности: цветная бумага, картон, клей, ножницы с тупыми концами, краски, кисти, пластилин, природный и бросовый материал.

Канцелярские принадлежности: блокноты для записей педагога, маркеры, фломастеры, ватманы, скотч.

3. Технические средства:

Компьютер или ноутбук с доступом к сети Интернет для демонстрации коротких мультфильмов о доброте, видеороликов, презентаций и музыкального сопровождения.

Мультимедийный проектор или большой телевизор с функцией подключения к ПК (для коллективного просмотра).

Колонки для воспроизведения аудиозаписей (песни, звуки природы, музыка для релаксации и динамических пауз).

Фотоаппарат (для фиксации результатов добрых дел и оформления портфолио группы).

7.2. Методическое и информационно-телекоммуникационное обеспечение

Реализация программы обеспечивается современной учебно-методической базой, адаптированной для возрастной группы 6–7 лет.

1. Учебно-методический комплекс педагога:

Адаптированные авторские разработки и сценарии занятий, включающие обязательные игровые блоки, динамические паузы и практикумы.

Картотека дидактических игр по развитию эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков («Угадай эмоцию», «Комплименты», «Помоги другу»).

Банк педагогических ситуаций (кейсов) для обсуждения в формате «Что делать, если...».

Методические рекомендации по проведению экологических акций и трудовых десантов на территории образовательной организации.

2. Информационно-телекоммуникационные ресурсы:

Электронная библиотека презентаций (с использованием качественных, добрых иллюстраций).

Подборка лицензионных мультфильмов (например, серии «Просто так», «Крошка Енот», «Цветик-семицветик») для анализа поступков героев.

Аудиотека детских песен о дружбе, доброте и труде.

Доступ к образовательным интернет-порталам для скачивания рабочих листов (раскрасок-заданий по теме волонтерства).

3. Приемы и методы организации образовательного процесса:

Игровой метод (ведущий для данного возраста): сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, игры-драматизации.

Наглядный метод: просмотр и обсуждение картинок, иллюстраций, мультфильмов; демонстрация педагогом алгоритмов действий.

Практический метод: выполнение посильных трудовых поручений, коллективные творческие работы (плакаты, коллажи), акции («Кормушка для птиц», «Добрая елочка»).

Метод поощрения и эмоционального стимулирования: создание «Экрана добрых дел», вручение «Медалей помощника», словесное поощрение, рефлексия в кругу.

Здоровьесберегающие технологии: динамические паузы каждые 15-20 минут занятия, пальчиковая гимнастика, подвижные игры на сплочение.

7.3. Формы подведения итогов и педагогический инструментарий оценки эффективности

Для определения степени достижения планируемых результатов используется комплексный подход, включающий текущий, промежуточный и итоговый контроль.

1. Формы подведения итогов по каждой теме:

- Тематическая рефлексия: «Волшебный микрофон» (каждый ребенок заканчивает фразу: «Сегодня я узнал...», «Я смог помочь...»), цветовая рефлексия (зеленый кружок – понравилось, было легко; красный – было трудно).
- Практические тест-задания: выполнение игрового задания в «Центре помощников» (например, полить цветок или сложить вещи аккуратно), оценивается педагогом визуально.
- Защита коллективных проектов: презентация созданного плаката «Наши добрые дела» или кормушки для птиц перед другими группами детского сада или родителями.
- Фотовыставки и портфолио группы: ежемесячное оформление стенда с фотографиями проведенных акций и практических занятий.

2. Педагогический инструментарий оценки (без балльного оценивания):

- Метод педагогического наблюдения: фиксация педагогом в «Дневнике наблюдений»

проявлений активности, инициативности, эмпатии, навыков сотрудничества у каждого ребенка в естественных условиях (в игре, труде, общении).

- Анализ продуктов детской деятельности: оценка творческих работ (рисунков, поделок, коллажей) на предмет понимания темы и проявления заботы об окружающем мире.
- Диагностические игровые упражнения: использование методик «Волшебный стул» (на выявление принятия в коллективе), «Сюжетные картинки» (на оценку моральной нормы – что делает ребенок в ситуации помощи).

Итоговое коллективное событие: проведение «Ярмарки добрых дел» с демонстрацией навыков (чтение стихов о добре, показ мини-сценок, вручение грамот «Юный волонтер»). Эффективность программы оценивается на основе динамики изменений в поведенческих реакциях детей и роста их социальной активности (по отзывам родителей и воспитателей групп).

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в ред. от 30.04.2026). – Текст : электронный // Правительство России. – URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/values/R678/> (дата обращения: 16.07.2026).
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024). – Текст : электронный // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.07.2026).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Текст : электронный // Правительство России. – URL: <http://static.government.ru/media/files/> (дата обращения: 16.07.2026).

Основная литература

4. Базнова, Е. Программа «Волонтерство: милые сердцем» для детей 5–7 лет / Е. Базнова. – Текст : электронный // МААМ.ru : международный образовательный портал. – 2023. – 17 окт. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/programa-volontyorstvo-milye-serdcem.html> (дата обращения: 16.07.2026).
5. Вергунова, Е. В. Волонтерское движение в ДОО / Е. В. Вергунова. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2023. – № 7. – С. 39–41. – ISSN 0012-561X.
6. Деркунская, В. А. Волонтерское движение в детском саду как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста / В. А. Деркунская. – Текст : непосредственный // Детский сад: теория и практика. – 2018. – № 1/2. – С. 24–31.
7. Кадырова, А. М. Волонтерское движение в детском саду / А. М. Кадырова, [и др.]. – Текст : электронный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 2 (39). – С. 4–7. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/189/5976/> (дата обращения: 16.07.2026).
8. Киселёва, О. А. Волонтерское движение в детском саду «Рука к руке» как средство эффективной социализации дошкольников / О. А. Киселёва, Е. В. Корелова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2021. – № 49 (391). – С. 386–388. – URL: <https://moluch.ru/archive/391/86267/> (дата обращения: 16.07.2026).
9. Тонева, И. И. Формирование у детей старшего дошкольного возраста духовно-нравственных качеств посредством организации детского волонтерского движения / И. И. Тонева. – Текст : непосредственный // Дополнительное образование и воспитание. – 2023. – № 7. – С. 17–19.
10. Чумаченко, А. С. Волонтерство как средство воспитания доброжелательности у детей 6–7 лет / А. С. Чумаченко, Л. Н. Вахрушева. – Текст : электронный // Мир педагогики и психологии : международный научно-практический журнал. – 2025. – № 10 (111). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/volonterstvo-kak-sredstvo-vospitaniya-dobrozhelatelnosti-u-detej-6-7-let.html> (дата обращения: 16.07.2026).

Дополнительная литература

11. Беданова, К. И. Детское волонтерство как средство формирования инициативы и самостоятельности дошкольников / К. И. Беданова. – Текст : непосредственный // Библиотека методиста. – 2023. – № 10. – С. 8–12.

12. Василькина, М. В. Волонтерская деятельность как средство социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста / М. В. Василькина, В. В. Гордеева, А. В. Кальдина. – Текст : электронный // Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития : монография. – Петрозаводск, 2023. – С. 255–266. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54009867> (дата обращения: 16.07.2026). – Доступ после регистрации.

13. Маркидонова, А. С. Использование волонтерской деятельности в работе по социализации детей дошкольного возраста / А. С. Маркидонова, В. В. Гордеева. – Текст : электронный // Вестник ПензГУ. – 2021. – № 4 (36). – С. 33–39. – URL: https://vestnik.pnzgu.ru/files/vestnik.pnzgu.ru/vestnik_4_2021.pdf#page=33 (дата обращения: 16.07.2026).

14. Филатова, С. В. Волонтерство – технология позитивной социализации дошкольников / С. В. Филатова. – Текст : электронный // Образование в Кировской области. – 2022. – № 3 (63). – С. 132–134. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49961907> (дата обращения: 16.07.2026). – Доступ после регистрации.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПЕРЕМЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название игры	Краткое описание	Развиваемый навык
«Мост дружбы»	Двое детей становятся с разных сторон «реки» (полоски ткани). Им нужно договориться и одновременно построить мост из кубиков, взявшись за руки.	Умение договариваться
«Эстафета добра»	Дети передают друг другу мягкую игрушку и называют качество, которое помогает быть добрым (вежливость, смелость, терпение).	Вербализация ценностей
«Найди пару эмоции»	Игра с карточками: ребенок выбирает карточку с ситуацией (например, «щенок потерялся») и соединяет с карточкой-эмоцией (грусть), обосновывая выбор.	Распознавание эмоций
«Вежливые слова»	Педагог начинает фразу («Спасибо...»), дети хором заканчивают («...за помощь!»). Или игра с мячом на быстроту реакции.	Закрепление этикетных норм

Приложение 2.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ДОБРЯТА» (для детей 6-7 лет)

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____ Группа _____ Дата заполнения _____

Педагог _____

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ (знания, умения, навыки, соответствующие содержанию программы)

Шкала оценивания:

3 балла – показатель сформирован, проявляется устойчиво, самостоятельно (ребенок выполняет задание без помощи педагога, дает развернутый ответ)

2 балла – показатель сформирован частично, проявляется ситуативно, с небольшой помощью педагога (наводящие вопросы, подсказка)

1 балл – показатель не сформирован или проявляется крайне редко, требуется значительная помощь педагога (практически не справляется без помощи)

№	Критерий оценки (знание/умение/навык)	Способ диагностики	Нач. года	Кон. года	Динамика
1.	Знание понятий: имеет первичные представления о словах «волонтер», «добро», «забота», «помощь», «доброе дело»	Беседа по картинкам, игра «Объясни словечко»			
2.	Знание правил безопасности: называет простые правила безопасного поведения при оказании помощи (например, «не трогать острые предметы», «не бегать с лейкой»)	Беседа по ситуационным картинкам «Что опасно, что безопасно?»			
3.	Знание алгоритмов действий:** перечисляет последовательность действий по уходу за растением (проверить землю → взять лейку → полить) или по наведению порядка (разложить игрушки по местам)	Практическое задание «Покажи и расскажи, как...»			
4.	Умение распознавать эмоции: дифференцирует базовые эмоциональные состояния (радость, грусть, страх, злость, удивление) по пиктограммам и внешним признакам (мимика, жесты)	Дидактическая игра «Угадай настроение» (по карточкам и ситуациям)			
5.	Умение вербально реагировать на эмоции: адекватно откликается на эмоциональное состояние другого (называет чувство, предлагает помощь, говорит слово поддержки)	Игровое упражнение «Скажи доброе слово» (с мячом в кругу)			
6.	Умение договариваться: вступает в диалог со сверстниками, предлагает варианты совместных действий, соглашается или аргументирует свой отказ при работе в малой группе (2–4 чел.)	Наблюдение в игре-конструировании «Построй дом для друзей»			
7.	Умение выполнять трудовое поручение: самостоятельно (или с минимальной помощью) выполняет простое трудовое действие: полив цветка, протирание пыли, сбор игрушек в корзину	Практическое задание «Помощник в уголке природы», наблюдение за трудовым десантом			
8.	Навык самоорганизации: организует свое рабочее место для выполнения задания (достаёт материалы, кладет на место, не отвлекает других)	Наблюдение в ходе творческой и практической деятельности			
9.	Навык публичного выступления: рассказывает короткий текст (стихотворение, рассказ о своем добром деле) перед группой сверстников громко, четко, не отворачиваясь от слушателей	Итоговое событие «Праздник добрых сердец», занятие «Расскажи о своем добром деле»			
10.	Практическое применение норм этикета: использует в общении вежливые слова («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте») адекватно ситуации	Наблюдение в свободной деятельности, игровые ситуации			

Средний балл по разделу 1 (обучение): _____ (начало года) / _____ (конец года)

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

(личностные качества, ценностные отношения, социально-коммуникативные навыки)

Шкала оценивания:

3 балла – качество ярко выражено, проявляется постоянно, является устойчивой чертой поведения (ребенок иницирует помощь сам)

2 балла – качество проявляется ситуативно, в знакомых условиях, чаще по побуждению педагога или примера других детей

1 балл – качество не выражено, ребенок избегает ситуаций проявления качества, нуждается в постоянном внешнем стимулировании

№	Воспитательный результат (качество/отношение)	Способ диагностики	Нач. года	Кон. года	Динамика
1.	Эмпатия и отзывчивость: проявляет чуткое, внимательное отношение к эмоциональному состоянию сверстников и взрослых (замечает, что другому плохо, грустно)	Наблюдение в свободной игре и режимных моментах; беседа по картинкам «Кому нужна помощь?»			
2.	Заботливое отношение к животным и растениям: проявляет инициативу в уходе за объектами природы (не проходит мимо, если растению нужна вода или птице – корм)	Наблюдение в уголке природы, во время акций (изготовление кормушек, полив)			
3.	Трудолюбие: положительно относится к трудовым поручениям, не отказывается от них, проявляет старание, стремится завершить начатое дело	Наблюдение во время трудовых десантов, практических занятий; метод незаконченного предложения «Мне нравится помогать, потому что...»			
4.	Ответственность: доводит начатое дело до конца, исправляет недочеты (докладывает игрушку, если уронил), понимает последствия своих действий	Наблюдение за выполнением поручений; анализ ситуаций «Что будет, если...»			
5.	Уважение к чужому труду: не портит результаты труда других людей (не ломает постройки, не пачкает рисунки), благодарит за помощь	Наблюдение в игре и на занятиях; проективная методика «Сюжетные картинки»			
6.	Навык бесконфликтного общения: уступает, договаривается, использует слова-мирилки, не применяет агрессию при спорах	Наблюдение в совместной игровой деятельности (особенно в играх с правилами и в конструировании)			
7.	Умение действовать в коллективе: работает в паре/группе не изолированно, ориентируется на общий результат, помогает партнеру, принимает его идеи	Наблюдение в коллективных проектах (плакат, постройка); методика «Рукавички» (совместное рисование)			
8.	Самостоятельность в добрых поступках: предлагает свою помощь без напоминания со стороны взрослого (заметил и подошел помочь)	Ежедневное педагогическое наблюдение в режимные моменты и на прогулке			
9.	Проявление терпения и доброжелательности: сдерживает негативные импульсы, не перебивает сверстников, ждет своей очереди, говорит приятные слова	Наблюдение в играх с правилами, в ситуации ожидания (очередь к столу, на прогулку)			

10.	Освоение ценности взаимопомощи: вербализует ценность помощи («Помогать – это хорошо», «Когда я помогаю, я радуюсь») в беседах и рефлексии	Рефлексивная беседа «Цветок достижений»; метод незаконченного предложения («Самое важное для меня – это...»)			
-----	---	--	--	--	--

Средний балл по разделу 2 (воспитание): _____ (начало года) / _____ (конец года)

РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

Показатель	Начало года	Конец года	Динамика
Общий средний балл (сумма баллов раздела 1 + раздела 2 / 20)			
Уровень сформированности (см. шкалу ниже)			

ШКАЛА УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ

Уровень	Диапазон баллов (средний)	Характеристика
Высокий	2,6 – 3,0	Ребенок активно и самостоятельно проявляет все знания, умения и качества, предусмотренные программой. Является инициатором добрых дел, легко вступает в коммуникацию, выполняет поручения без контроля педагога.
Средний	1,7 – 2,5	Ребенок проявляет результаты ситуативно, в знакомой обстановке или после напоминания педагога. Требуется поддерживающая помощь и стимуляция. Положительная динамика отмечается по большинству показателей.
Низкий	1,0 – 1,6	Ребенок испытывает значительные затруднения в проявлении диагностируемых показателей. Требуется индивидуальная педагогическая поддержка и коррекционная работа. Положительная динамика минимальна.

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ (заполняется педагогом)

Выводы и рекомендации по итогам мониторинга:

Дата заполнения: _____

Подпись педагога: _____ / _____ /

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ КАРТЫ

1. Частота диагностики: два раза в год – в начале учебного года (входной срез, сентябрь) и в конце учебного года (итоговый срез, апрель–май).
2. Способы сбора данных: в карте используются преимущественно методы педагогического наблюдения в естественных условиях, анализа продуктов деятельности (рисунки, поделки), а также краткие игровые диагностические пробы. Оценка не должна занимать более 3–5 минут на одного ребенка.
3. Принцип «не навреди»: диагностика проводится только в игровой форме, без отметок и сравнения детей друг с другом. Ребенок не знает, что его оценивают.
4. Учет адаптации: для детей, вновь пришедших в группу, начальный срез может быть проведен на две-три недели позже, после периода адаптации.
5. Оформление: все графы заполняются аккуратно, разборчиво. По каждому критерию ставится балл (1, 2 или 3). Итоговая динамика рассчитывается как разница между конечным и начальным баллом (положительная, нулевая, отрицательная).
6. Индивидуальный подход: при выставлении баллов педагог ориентируется не на достижения других детей, а на индивидуальный прогресс конкретного ребенка («Он стал делать это лучше, чем в начале года»).